

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
**«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К.АММОСОВА»**



Утверждаю:

Ректор

« 3 » *мая* 2012 г.

Номер внутривузовской регистрации

248-12-2.0.

АННОТАЦИЯ
к основной образовательной
программе высшего
профессионального образования

Направление подготовки 030600 – История

Профиль подготовки
История международных отношений

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
очная

г. Якутск, 2012

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа (ООП) бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 030600 История и профилю подготовки «История международных отношений».

1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 030600 - История .

1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (ВПО) (бакалавриат).

1.4 Требования к абитуриенту

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 030600 - История.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

3. Компетенции выпускника ООП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ООП ВПО.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 030600 - История.

4.1. Годовой календарный учебный график.

4.2. Учебный план подготовки бакалавра.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

4.4. Программы учебной и производственной практик.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 030600 – История в вузе Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП

бакалавриата по направлению подготовки 030600 - История .

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Приложения

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая в Северо-Восточном

Федеральном университете им. М.К. Аммосова

по направлению подготовки 030600 и профилю подготовки «История международных отношений»

представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с

учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 030600 - История

Нормативную правовую базу разработки ООП бакалавриата составляют:

Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 г. №3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 г. №125-ФЗ);

Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства

Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. №71 (далее – Типовое положение о вузе);

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 030600 – История высшего профессионального образования (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «16» декабря 2009 г. № 732;

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

Примерная основная образовательная программа (ПрООП ВПО) по направлению подготовки, утвержденная приказом Минобрнауки России от 17 сентября 2009 г. № 337;

Устав вуза Северо-Восточного Федерального университета им. М.К. Аммосова.

1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (бакалавриат)

1.3.1. Цель (миссия) ООП бакалавриата 030600 - История

³⁵₁₇ ООП бакалавриата по направлению подготовки 030600 - История имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

³⁵₁₇ Миссия ООП – создать, обновлять и развивать условия, которые помогают обеспечению качества образования и подготовки бакалавров в области истории международных отношений, в частности со странами АТР (Япония, Корея, Китай со знанием языка).

1.3.2. Срок освоения ООП бакалавриата 030600 - История

Нормативный срок освоения ООП 4 года для очной формы обучения в соответствии с ФГОС ВПО

по данному направлению.

1.3.3. Трудоемкость ООП бакалавриата 030600 - История

Трудоемкость освоения студентом ООП по очной форме равна 240 зачетным единицам за весь

период обучения в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению и включает все

виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем

образовании или среднем профессиональном образовании, свидетельство о сдаче ЕГЭ по следующим дисциплинам:

- 1) истории
- 2) обществознанию
- 3) русскому языку

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 030600 - История.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника включает:

работу в высших учебных заведениях, образовательных учреждениях среднего профессионального

образования, архивах, музеях, в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля, в средствах массовой информации (включая электронные), органах государственного управления и местного самоуправления, в туристическо- экскурсионных организациях.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника являются:

Исторические процессы и явления в социокультурных, политических, экономических измерениях и их

отражение в исторических источниках.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

педагогическая;
научно-исследовательская;
культурно-просветительская;
экспертно-аналитическая;
организационно-управленческая.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

в научно-исследовательской деятельности:

использование навыков работы в архивах и музеях, библиотеках; поиск необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах; подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;

в педагогической деятельности:

практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательном учреждении;

реализация в процессе преподавания истории в общеобразовательном учреждении следующих основных задач: воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; усвоение знаний о важнейших событиях, процессах и явлениях отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности; овладение элементарными методами исторического познания, навыками работы с различными источниками исторической информации; формирование ценностных ориентиров в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

в организационно-управленческой деятельности:

подготовка и обработка аналитической информации для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления; работа с базами данных и информационными системами;

в культурно-просветительской деятельности:

информационное обеспечение историко-культурных и историко-краеведческих аспектов деятельности организаций и учреждений культуры;

в экспертно-аналитической деятельности:

подготовка и обработка информации для обеспечения практической деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций и средств массовой информации.

3. Компетенции выпускника ООП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ООП ВПО.

Результаты освоения ООП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником

компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП бакалавриата выпускник должен обладать следующими

а) общекультурными компетенциями (ОК):

владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации,

постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);

готовностью к кооперации с коллегами, в работе в коллективе (ОК-3);

способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность (ОК-4);

способностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5);

стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, способностью изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности, способностью к социальной адаптации (ОК-6);

способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7);

осознанием социальную значимость своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8);

использованием основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9);

способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-10);

готовностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этно-национальные, религиозные и культурные различия (ОК-11);

способностью использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения

профессиональных и социальных задач (ОК-12);

способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области информатики, элементы естественно-научного и математического знания (ОК-13);

осознанием сущности и значения информации в развитии современного общества; владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (ОК-14);

имением навыков работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-15); способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-16); владением одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного (ОК-17);

владением основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-18);

владением средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-19).

б) профессиональными (ПК):

в научно-исследовательской деятельности:

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1), археологии и этнологии (ПК-2), источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3), теории и методологии исторической науки (ПК-4);

способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);

способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);

способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7);

способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);

способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владеет навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9);

способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10);

в педагогической деятельности:

умением применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательной школе (ПК-11);

в организационно-управленческой деятельности:

способностью к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления (ПК-12);

способностью к работе с базами данных и информационными системами (ПК-13);

в культурно-просветительской деятельности:

способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-14);

в экспертно-аналитической деятельности:

способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ (ПК-15).

в) дополнительно профессиональными (ДПК)

способностью понимать значение истории и культуры народов Северо-Востока РФ и циркумполярного мира в мировой истории (ДПК-1)

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области истории народов Северо-Востока РФ и Якутии (ДПК-2)

способностью к работе в полевых условиях: навыки, умения (ДПК-3)

способностью применять междисциплинарные методы в исследованиях истории международных отношений (ДПК-4)

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 030600 - История.

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки 030600 - История содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин

(модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 030600 История в Северо-Восточном федеральном университете им.

М.К. Аммосова

Ресурсное обеспечение основной образовательной программы формируется на основе образовательной программы бакалавриата, определяемой Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 030600 – «История» с учетом примерной ООП.

Реализация данной образовательной программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и занимающимися научно-исследовательской и научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и ученое звание, составляет 82 процента от общего числа преподавателей, что выше требований ФГОС (60%). Доля преподавателей, имеющих ученую степень доктора наук и ученое звание профессор составляет 12 %, по ФГОС не менее 8 процентов от общего числа преподавателей.

Основная образовательная программа бакалавриата по направлению 030600 – «История» обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание каждой дисциплины (модуля) представлено в сети Интернет, а также локальной сети университета.

Внеаудиторная работа студентов сопровождается методическим материалом и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Все студенты имеют доступ к электронно-библиотечной системе, в которой содержатся издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Одновременный индивидуальный доступ к этой системе имеют не менее 100 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов из расчета не менее 25 экземпляров на каждые 100 обучающихся.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В Северо-Восточном федеральном университете имени М.К. Аммосова созданы оптимальные условия для реализации воспитательных задач образовательного процесса. Целями внеучебной воспитательной работы является формирование целостной,¹ гармонично развитой личности специалиста, воспитание патриотизма, нравственности, физической культуры, формирование культурных норм и установок у студентов, создание условий для реализации творческих способностей студентов, организация досуга студентов.

В формировании социокультурной среды и в воспитательной деятельности участвуют такие подразделения университета, как управление студенческим развитием (отдел социально-педагогической работы со студентами, центр карьеры, отдел организационно-массовой работы, центр психологической поддержки «Развитие», культурный центр «Сергеляхские огни»), а также управление информационной политики, объединенная редакция газеты «Наш университет», спортивные объекты университета (стадион «Юность», бассейн «Долгун», спортивные залы в учебных корпусах), которые активно взаимодействуют с учебно-методическим управлением, управлением качества, научной библиотекой, студенческим правоохранительным отрядом, дирекцией студгородка и другими подразделениями университета.

Ежегодно в СВФУ проводится более 70 культурно-массовых и около 80 спортивно-массовых студенческих событий, в том числе крупные межвузовские мероприятия.

В СВФУ активно развиваются органы студенческого самоуправления: Первичная профсоюзная организация студентов, Штаб студенческих отрядов, Студенческий

правоохранительный отряд, студенческий интеллектуальный совет при Ученом Совете СВФУ (СИС), Совет по творческому развитию студентов и др. Первичная профсоюзная организация студентов координирует работу органов студенческого самоуправления университета и объединяет более 9 тысяч студентов, в Штаб студенческих отрядов входит 14 студенческих отрядов, в составе которых работает около 400 студентов.

В университете реализуются программы воспитательной деятельности: по профилактике правонарушений, по профилактике наркотической, алкогольной зависимостей и табакокурения, по профилактике ВИЧ-инфекций, воспитательной деятельности на цикл обучения, адаптации первокурсников, психологической адаптации студентов младших курсов, по оздоровлению и формированию мотивации здорового образа жизни «Здоровье как стиль жизни» и т.д.

Большое внимание в воспитательной работе уделяется организации досуга и отдыха студентов - в культурном центре СВФУ работают 19 студий и 5 кружков. С целью привлечения к научно-исследовательской деятельности работают свыше 200 студенческих

научных кружков. Научной работой занимаются 30 % студентов (от общего количества студентов очной формы обучения, включая филиалы в г. Мирный и г. Нерюнгри).

Стратегические документы, определяющие концепцию формирования среды вуза, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций обучающихся:

³⁵₁₇ Рекомендации по организации внеучебной работы со студентами в образовательном учреждении высшего профессионального образования. Письмо министерства образования РФ. (2002 г.);

³⁵₁₇ Государственная программа „Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2020 гг.“ (2005 г.);

³⁵₁₇ Устав СВФУ (2010 г.);

Документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии:

³⁵₁₇ Положение о студенческом общежитии; Положение о порядке заселения в студенческие общежития;

³⁵₁₇ Правила внутреннего распорядка для проживающих в общежитиях;

³⁵₁₇ Положение о рейтинговой аттестации жильцов, проживающих в общежитиях;

³⁵₁₇ Положение о дисциплинарных взысканиях, применяемых к студентам;

³⁵₁₇ Положение о III трудовом семестре и привлечении студентов к общественно-полезному труду;

³⁵₁₇ Положение о студенческом самоуправлении.

Характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

В 10 благоустроенных общежитиях (общая площадь - 64 038 кв.м.) проживают 4651 студентов.

Развита сеть пунктов общественного питания на 1065 посадочных мест: буфеты, столовые, комбинат питания «Сэргэлээх». Лечебно-оздоровительная работа студентов осуществляется: поликлиникой № 5, профилакторием «Смена», стоматологической поликлиникой, оздоровительно-восстановительным центром, специальным коррекционным кабинетом лечебной физкультуры и массажа.

Функционируют 4 спортивных зала общей площадью 2880,6 кв.м., легкоатлетический манеж, плавательный бассейн «Долгун», зал борьбы.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 030600 История.

В соответствии с ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки 030600 История и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП бакалавриата осуществляется в соответствии с Типовым положением университета:

Студенты, обучающиеся по данной основной образовательной программе высшего профессионального образования, при промежуточной аттестации сдают в течение

учебного года не более 10 экзаменов и 12 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным дисциплинам.

Студентам, участвующим в программах двустороннего и многостороннего обмена, могут перезачитываться дисциплины, изученные ими в другом высшем учебном

заведении, в том числе зарубежном.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы созданы и утверждены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся. К ООП прилагается программа промежуточной аттестации.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата.

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы и сдачу государственного экзамена по истории России и по архивоведению. В приложении дана программа итоговой государственной аттестации.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

8.1. Система обеспечения качества подготовки, созданная в вузе.

При университете создана система внутреннего мониторинга и периодического рецензирования образовательной программы:

- на уровне подразделений (факультета);
- на уровне университета (учебно-методическое управление, управление качества).

В университете существует система обеспечения компетентности преподавательского состава:

- курсы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава,
- приглашение ведущих специалистов из центральных вузов,
- проведение методических семинаров на уровне подразделения.

Предусмотрено регулярное проведение самообследований раз в 4 года по согласованным критериям.

Создана система внешней оценки качества реализации ООП, обеспечивающая учет и анализ мнений работодателей и выпускников вуза, что нашло свое отражение в создании «Союза историков» и Ассоциации выпускников СВФУ.

8.2. Механизм реализации модульно-рейтинговой системы оценки успеваемости и качества знаний студентов.

Механизм реализации модульно-рейтинговой системы предусматривает применение следующих образовательных технологий:

- Введение модульной системы преподавания, которая позволит студентам и преподавателям максимально углубиться в изучаемую дисциплину за установленный промежуток времени.

- Балльно-рейтинговая система, предполагающая использование общей оценочной шкалы, с единой системой соотношения стобальной и пятибалльной оценочных шкал, согласно принятым стандартам.

- Кредитно-модульная система организации учебного процесса как способ организации учебного процесса на основе модульного представления учебной информации.

**Кадровое обеспечение образовательного процесса по образовательной программе направления 030600 История. Профиль
Историко- архивоведение**

№ п/п	Предметы, дисциплины (модули)	Характеристика педагогических работников							
		Фамилия, Имя, Отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической (научно-педагогической) работы			Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
					всего	в т.ч. педагогической работы			
						всего	в т.ч. по указанному предмету, дисциплине, (модулю)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Философия	Махаров Е.М.	ЯГУ. История	Д.филос. н., профессор	54	35	35	Каф. философии, профессор	штатный
2	Экономика	Данилова Е.В.	ЯГУ. История	к.э.н., доцент	31	19	19	Кафедра экономической теории, доц.	штатный
3	Иностранный язык	Олесова О.Д., ст. преподаватель	ЯГУ. Филология	нет	25	14	14	ИЗФИР, КИЯ, ст. препод..	штатный
4		Парфенов Е.А., доцент	ЯГУ. Филология	К.,пед.н., доцент	12	12	12	ИЗФИР, КИЯ, доцент	штатный
7	Иностранный язык (второй)	Олесова О.Д., ст. преподаватель	ЯГУ. Филология	нет	25	14	14	ИЗФИР, КИЯ, ст. препод..	штатный
8		Парфенов Е.А., доцент	ЯГУ. Филология	К.,пед.н., доцент	12	12	12	ИЗФИР, КИЯ, доцент	штатный
9	Политология	Петров Ю.Д.	ЯГУ. История	Д.полит.н., профессор	41	41	21	ИФ, каф. политологии, зав. каф.	штатный

10	Социология	Охлопков В.Е.	ЯГУ. История	Д. экон.н., профессор	15	8	8	ФЭИ, каф. социологии, профессор	штатный
11	Риторика	Хлебникова Э.В.	ЯГУ. Русский язык и литература.	К. филол. н., доцент	35	30	30	Кафедра общего языкознания и риторики	штатный
12	Русский язык и культура речи	Башарина А.К., доцент	ЯГУ. ФЛФ. Филология	К. филол. н., доцент	17	11	11	ФЛФ, доцент	штатный
13	Информатика	Курилкина В.Н., доцент	Новосибирский госуниверситет. Математика	К. филос.н., доцент	25	13	13	ИМИ, каф. теории и методики обуч.информатике	штатный
14	Математические методы в исторических исследованиях	Курилкина В.Н., доцент	Новосибирский госуниверситет. Математика	К. филос.н., доцент	25	13	13	ИМИ, каф. теории и методики обуч.информатике	штатный
15	Количественные методы	Курилкина В.Н., доцент	Новосибирский госуниверситет. Математика	К. филос.н., доцент	25	13	13	ИМИ, каф. теории и методики обуч.информатике	штатный
16	Историческая информатика	Курилкина В.Н., доцент	Новосибирский госуниверситет. Математика	К. филос.н., доцент	25	13	13	ИМИ, каф. теории и методики обуч.информатике	штатный
17	Логика и теория аргументации	Павлова Н.С.	Киевский ГУ. Философия.	к.филос.н., доцент	38	30	30	Кафедра философии, доцент	штатный
18	Концепция современного естествознания	Данилова В.С., профессор	ЯГУ. Физика	Д. филос.н., профессор	37	14	14	Кафедра философии, доцент	штатный
19	Археология	Аргунов В.Г., доцент	ЯГУ. История	К.ист.н., доцент	36	12	12	ИФ, каф. истории России, доцент	штатный
20	Этнология и социальная антропология	Гоголев А.И., профессор	ЯГУ. История	Д. ист.н., профессор, академик А, РС(Я),	50	42	42	ИФ, каф. всемирной истории, зав. кафедрой	штатный
21	Первобытное общество	Стручкова Н.А.	ЯГУ. История	К.ист.н., доцент	22	12	12	ИФ, каф. всемир.истории, доцент	совместитель 0,5 ставки внутренний

22	История России (до XX в.)	Яковлев А.И.	ИФ ЯГУ. Историк. Преподаватель истории.	нет	5	5	5	кафедра истории России, ст. преп.	штатный
23		Дьячкова А.Н., доцент	ЯГУ. Историк. Преподаватель истории	К.ист.н., доцент	41	37	26	ИФ, каф.истории России	штатный
24		Радченко Н.Н., доцент	ЯГУ. История	К.ист.н., доцент	16	16	16	ИФ, каф.истории России, доцент	штатный
25	История России XX в.	Радченко Н.Н.	ЯГУ. История	К.ист.н., доцент	16	16	16	ИФ, каф.истории России, доцент	штатный
26		Романов И.И., ст. преподаватель	ЯГУ. История	нет	33	33	33	ИФ, каф.истории России, ст. преп.	штатный
27		Ермолаева Ю.Н., профессор	ЯГУ. История	К.ист.н., доцент	33	33	33	ИФ, каф. истории России, зав. каф.	штатный
28	История Древнего мира	Егорова Л.И., доцент	ЯГУ. Филология	К.ист.н.	22	12	5	ИФ каф. всемирной истории	штатный
29	История средних веков	Амоян М.Б.	ИЮФ ЯГУ. Историк. Преподаватель истории.	нет	9	9	9	ИФ, каф. всемирной истории, ст. преп.	штатный
30	Новая и новейшая история	Андреев А.П.	ИЮФ ЯГУ. Историк. Преподаватель истории.	нет	8	8	4	ИФ, каф. всемирной истории, ст. преп.	штатный
31		Белолубская Г.С.	ИЮФ ЯГУ. Историк. Политолог.	к.полит.н.	9	9	6	кафедра всемирной истории и этнологии, доцент	штатный

32	Теория и методология истории	Иванова Л.Т., профессор	Московский государственный историко-архивный институт. История-архивоведение	К.и.н., доцент, заслуженный работник образования РС(Я), почетный работник Высшего проф.образования РФ, Звание «Учитель учителей».	52	41	41	ИФ, каф. преподавания истории и обществознания.	штатный
33	Источниковедение	Дьячкова А.Н., доцент	ЯГУ. Историк. Преподаватель истории	К.ист.н., доцент	41	37	26	ИФ, каф. истории России	штатный
34	История исторической науки	Ермолаева Ю.Н., профессор	ЯГУ. История	К.ист.н., доцент	33	33	33	ИФ, каф. истории России, зав. каф.	штатный
35	Палеография	Маркова М.Ф.	ЯГУ. История	к.и.н., доцент	28	28	1	кафедра истории России, доцент	штатный
36	Историческая география	Маркова М.Ф.	ЯГУ. История	к.и.н., доцент	28	28	1	кафедра истории России, доцент	штатный
37	Хронология и метрология	Дьячкова А.Н., доцент	ЯГУ. Историк. Преподаватель истории	К.ист.н., доцент	41	37	26	ИФ, каф. истории России	штатный
38	Музееведение	Алексеева А.Н.	ИФ ЯГУ. Историк. Преподаватель истории.	нет	7	6	3	кафедра истории России, ст. преп.	штатный
39	Общая психология и педагогика	Егорова Т.П., ст. преподаватель	Санкт-Петербург.ун-т, Психология	нет	21	21	21	Каф. дифференц. психологии и психологии развития ЯГУ, ст. преподав.	штатный
40	Безопасность жизнедеятельности	Степанов Н.С.	Красноярский педагогический институт. Физическая культура	доцент	51	14	14	Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, доцент	штатный

41	Методика преподавания истории	Алексеева М.Я., доцент	ЯГУ. История	К.пед.н., доцент	32	32	8	ИФ, каф. преподавания истории и обществознания, доцент	штатный
42	История государственных учреждений России	Николаев А.П., доцент	Новосибирский ун-т. История	К.ист.н.	14	8	8	ИФ, каф. преподавания истории и обществознания, доцент	штатный
43	История архивов России	Дьячкова А.Н., доцент	ЯГУ. Историк. Преподаватель истории	К.ист.н., доцент	41	37	26	ИФ, каф. истории России	штатный
44	Государственные, муниципальные и ведомственные архивы	Юрганова И.И.	Уральский ГУ, историк-архивист	к.и.н.	20	18	15	ИФ, каф. истории России, доцент	совместитель 0,5 ставки внешний
45	Археография	Юрганова И.И.	Уральский ГУ, историк-архивист	к.и.н.	20	18	15	ИФ, каф. истории России, доцент	совместитель 0,5 ставки внешний
46	История народов Северо-Востока СВ РФ	Яковлева К.М.	ИФ ЯГУ. Историк. Преподаватель истории.	нет	5	5	2	кафедра всемирной истории и этнологии, ст.преп.	штатный
47	История народов Якутии	Яковлева К.М.	ИФ ЯГУ. Историк. Преподаватель истории.	нет	5	5	1	кафедра всемирной истории и этнологии, ст.преп.	штатный
48	Архивоведение	Дьячкова А.Н., доцент	ЯГУ. Историк. Преподаватель истории	К.ист.н., доцент	41	37	26	ИФ, каф. истории России	штатный
49	Обеспечение сохранности, реставрация и консервация документов	Алексеева А.Н.	ИФ ЯГУ. Историк. Преподаватель истории.	нет	7	6	3	кафедра истории России, ст. преп.	штатный
50	Документоведение	Юрганова И.И.	Уральский ГУ, историк-архивист	к.и.н.	20	18	15	ИФ, каф. истории России, доцент	совместитель 0,5 ставки внешний

51	Научно-технические и экономические архивы	Юрганова И.И.	Уральский ГУ, историк-архивист	к.и.н.	20	18	15	ИФ, каф.истории России, доцент	совместитель 0,5 ставки внешний
52	Спецкурсы	Юрганова И.И.	Уральский ГУ, историк-архивист	к.и.н.	20	18	15	ИФ, каф.истории России, доцент	совместитель 0,5 ставки внешний
53		Дьячкова А.Н., доцент	ЯГУ. Историк. Преподаватель истории	К.ист.н., доцент	41	37	26	ИФ, каф.истории России	штатный
54	Спецсеминары	Юрганова И.И.	Уральский ГУ, историк-архивист	к.и.н.	20	18	15	ИФ, каф.истории России, доцент	совместитель 0,5 ставки внешний
55		Дьячкова А.Н., доцент	ЯГУ. Историк. Преподаватель истории	К.ист.н., доцент	41	37	26	ИФ, каф.истории России	штатный
56	История отечественной культуры	Радченко Н.Н.	ЯГУ. История	К.ист.н., доцент	16	16	16	ИФ, каф.истории России, доцент	штатный
57	История зарубежной культуры	Белолобская Г.С.	ИЮФ ЯГУ. Историк. Политолог.	к.полит.н.	9	9	4	кафедра всемирной истории и этнологии, доцент	штатный
58	История архивов Якутии	Юрганова И.И.	Уральский ГУ, историк-архивист	к.и.н.	20	18	15	ИФ, каф.истории России, доцент	совместитель 0,5 ставки внешний
59	Организация государственных учреждений России	Николаев А.П., доцент	Новосибирский ун-т. История	К.ист.н.	14	8	8	ИФ, каф. преподавания истории и обществознания, доцент	штатный
60	Зарубежное архивоведение	Дьячкова А.Н., доцент	ЯГУ. Историк. Преподаватель истории	К.ист.н., доцент	41	37	26	ИФ, каф.истории России	штатный
61	Рукописные собрания музеев и библиотек	Алексеева А.Н.	ИФ ЯГУ. Историк. Преподаватель истории.	нет	7	6	3		штатный
62	Аудиовизуальные архивы	Юрганова И.И.	Уральский ГУ, историк-архивист	к.и.н.	20	18	15	ИФ, каф.истории России, доцент	совместитель 0,5 ставки внешний

63	Трудовое право	Климова М.П.	ЯГУ. История	К.ист.н., доцент				ЮФ. каф. государственного права	штатный
64	Архивы личного происхождения	Юрганова И.И.	Уральский ГУ, историк-архивист	к.и.н.	20	18	15	ИФ, каф.истории России, доцент	совместитель 0,5 ставки внешний
65	Архивное право	Климова М.П.	ЯГУ. История	К.ист.н., доцент				ЮФ. каф. государственного права	штатный
66	Электронные архивы	Юрганова И.И.	Уральский ГУ, историк-архивист	к.и.н.	20	18	15	ИФ, каф.истории России, доцент	совместитель 0,5 ставки внешний
67	Гражданское право	Климова М.П.	ЯГУ. История	К.ист.н., доцент	10	10	7	ЮФ. каф. государственного права	штатный
68	Якутский язык	Иванова С.В.	ЯГУ, ФЯФиНК. Якутский язык и литература.	к.фил.н.	13	13	13	ИЯКН, каф.стилистики якутского языка и русско-якутского перевода	штатный
69	Латинский язык	Борисова М.А., ст. преподаватель	ЯГУ. Филология	нет	16	16	16	КИЯ ЯГУ, ст. препод..	штатный
70	Правоведение	Данилова А.Т., ст. преподаватель	ЯГУ. Правоведение	нет	6	6	6	ЮФ, Каф.государств.права	штатный
71	Культурология	Попов Н.С., доцент	Санкт-Петербургский государственный университет имени Герцена. История.	канд. культурологии, доцент	8	8	8	ФЯФиК, каф. культурологии	штатный
72	Конфликтология	Сосина И.А.	Ленинградский госуниверситет. Историк	Д. полит.н., доцент	29	29	7	ИФ, каф. политологии, профессор	штатный
73	Этика делового общения	Михайлова В.В.	Уральский ГУ. Философия. Преподаватель философии.	к.филос.н., доцент	23	20	20	кафедра философии, доцент	штатный

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий по образовательной программе 030600 история. Профиль «Историко-архивоведение»

№ п/п	Модули	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
1	2	3	4
	Б1. ГСЭ	Учебная аудитория, оборудованная интерактивной доской, видеопроектором, прилагается ноутбукКомпьютерный класс ИФ (на 12 рабочих мест). С.б. AMD Athlon™ 64, С.б. Intel Pentium 4, О.п 512 Мб (PC2700 DDR SDRAM), Ж.д SAMSUNG HD160JJ (160 Гб, 7200 RPM, SATA-II), Монитор Benq Q7T5. Доска ауд. ДА-32/з/	УЛК, ауд.605
	Б2.МиЕН	Учебная аудитория, оборудованная интерактивной доской, видеопроектором, прилагается ноутбукКомпьютерный класс ИФ (на 12 рабочих мест). С.б. AMD Athlon™ 64, С.б. Intel Pentium 4, О.п 512 Мб (PC2700 DDR SDRAM), Ж.д SAMSUNG HD160JJ (160 Гб, 7200 RPM, SATA-II), Монитор Benq Q7T5. Доска ауд. ДА-32/з/	УЛК, ауд.501
	Б3.ОПД	Учебная аудитория, оборудованная интерактивной доской, видеопроектором, прилагается ноутбукКомпьютерный класс ИФ (на 12 рабочих мест). С.б. AMD Athlon™ 64, С.б. Intel Pentium 4, О.п 512 Мб (PC2700 DDR SDRAM), Ж.д SAMSUNG HD160JJ (160 Гб, 7200 RPM, SATA-II), Монитор Benq Q7T5. Доска ауд. ДА-32/з/	УЛК, ауд.607
	Б3.В.ОД	Учебная аудитория, оборудованная интерактивной доской, видеопроектором, прилагается ноутбукКомпьютерный класс ИФ (на 12 рабочих мест). С.б. AMD Athlon™ 64, С.б. Intel Pentium 4, О.п 512 Мб (PC2700 DDR SDRAM), Ж.д SAMSUNG HD160JJ (160 Гб, 7200 RPM, SATA-II), Монитор Benq Q7T5. Доска ауд. ДА-32/з/	УЛК, ауд.522
	Б3.В.ДВ	Учебная аудитория, оборудованная интерактивной доской, видеопроектором, прилагается ноутбукКомпьютерный класс ИФ (на 12 рабочих мест). С.б. AMD Athlon™ 64, С.б. Intel Pentium 4, О.п 512 Мб (PC2700 DDR SDRAM), Ж.д SAMSUNG HD160JJ (160 Гб, 7200 RPM, SATA-II), Монитор Benq Q7T5. Доска ауд. ДА-32/з/	УЛК, ауд.609

**Обеспечение образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой по образовательной программе 030600 История.
Профиль «Историко-архивоведение»**

№ п/п	Предметы, дисциплины (модули)	Автор литературы	Название литературы	Вид литературы (учебная, учебно-методическая)	Место издания, издательство	Год издания	Гриф	Количество экземпляров	Число обучающихся, воспитанников, одновременно изучающих предмет, дисциплину (модуль)
1	2	4	5	6	9	10	11	12	13
1	Иностранный язык	Мешкова И.А. Шереметьева О.А.	Французский язык для студентов юридических ВУЗов	учебная	М.: изд. "Высшая школа"	2006		14	
2		Пароятникова А.Д., Полевая М.Ю.	Английский язык для гуманитарных ВУЗов	учебная	М.: изд. "Высшая школа"	2006		23	
3		Сущинский И.И.	Немецкий язык для гуманитарных ВУЗов	учебная	М.: изд. "Филоматис"	2004		24	
4	Физическая культура	Васильков А.А.	Теория и методика спорта	учебно-методическая	М.: изд. "Феникс"	2008		16	
5		Ильинич В.И.	Физическая культура студента и жизнь	учебно-методическая	М.: изд. "Гардарики"	2007		13	
6	Философия	Балашов Л.Е.	Философия	учебная	Москва	2008		30	
7		Миронов В.В.	Философия	учебная	М.: изд. "Норма"	2005		50	
8		Алексеев П.В., Панин А.В.	Философия	учебная	М.: изд-во МГУ	2008		25	
9	Политология	Мухаев Р.Т.	Политология	учебная	М.: изд. "Приор-издат"	2005		20	
10		Петров Ю.Д.	Пособие подготовки к семинарским занятиям	учебно-методическая	Якутск, изд-во ЯГУ	2008		70	
11		Петров Ю.Д.	Основные термины и понятия политологии	учебно-методическая	Якутск, изд-во ЯГУ	2006		90	
12		Петров Ю.Д.	Политология	учебная	М.: изд. "Вузовская книга"	2008		90	
13		Гаджиев К.С.	Политология	учебная	М.: изд. "Логос"	2005		20	
14		Демидов А.И.	Политология	учебная	М.: изд. "Гардарики"	2005		110	
15		Парфенова О.А.	Методические указания по дисциплине "История политических учений"	учебно-методическая	Якутск, изд-во ЯГУ	2006		99	

16		Парфенова О.А.	Методические указания по дисциплине "Этнополитология"	учебно-методическая	Якутск, изд-во ЯГУ	2006		129	
17	Русский язык и культура речи	Розенталь Д.Е., Голуб И.Б., Теленкова М.А.	Современный русский язык	учебная	М.: изд. "Айрис-Пресс"	2008		30	
18		Веденская Л.А., Черкасова М.Н.	Русский язык и культура речи	учебная	Ростов-на-Дону; изд. "Феникс"	2004		14	
19		Прияткина А.Ф.	Русский язык и культура речи	учебная	Владивосток: ТИДОТ ДВГУ	2005		12	
20	Социология	Лавриненко В.Н., Нартов Н.А., Шабанова Н.А.	Социология.	учебная	М.: изд. "Юнити-дана"	2007		20	
21		Фролов С.С.	Социология.	учебная	М.: изд. "Наука"	2004		25	
22		Кравченко А.И.	Социология	учебная	М.: изд. "Персэ"	2006		10	
23	Информатика	Могилев А.В.	Информатика	учебная	М.: изд. "Академия"	2000		15	
24		Каймин В.А.	Информатика	учебная	М.: изд. "Инфра"	2000		10	
25		Макарова Н.В.	Информатика	учебная	СПб.: изд. "Питер-маркет"	2004		17	
26	Концепция современного естествознания	Канке В.Е.	Концепция современного естествознания	учебная	М.: изд. "Логос"	2002		30	
27		Солопов Е.Ф.	Концепции современного естествознания	учебная	М.: изд. "Владос"	2001		15	
28		Данилова В.С., Кожевников Н.Н.	Основные концепции современного естествознания.	учебная	М.: изд. "Аспект-Пресс"	2000		18	
29									
30	Всеобщая история (История мировых цивилизаций)	Алексеев В.П.	История первобытного общества	учебная	М.: изд. "Астрель"	2005		30	
31		Вигасин А.А.	История Древнего Востока	учебная	М.: изд. "Высшая школа"	2007		50	
32		Немировский А.И.	История античности	учебная	М.: изд. "Русь-Олимп"	2007		37	
33		Пономарев М. В., Смирнова С. Ю.	Новая и новейшая история стран Европы и Америки. В 3 частях.	учебная	М.: изд. "Владос"	2004		17	
34		Манькин А.С.	Новая и новейшая история стран Западной Европы и Америки.	учебная	М.: изд. "Эксмо"	2004		20	
35		Родригес А.М.	История стран Азии и Африки в новейшее время	учебная	М.: изд. "ТК Велби"	2008		25	
36		Под ред. Родригеса А.М.	Новая история стран Азии и Африки XVI-XIX века. В 3-х частях.	учебная	М.: изд. "Владос"	2004		30	
37		История России	Орлов А.С.	История России	учебная	М.: изд. "Проспект"	2003		100
38	Орлов А.С.		История России	учебная	М.: изд.	2008		200	

				"Перспектив"				
39		Орлов А.С.	История России	учебная	М.: изд. "Перспектив"	2006		500
40		Орлов А.С.	История России	учебная	М.: изд. "Перспектив"	2007		300
41		Орлов А.С.	История России	учебная	М.: изд. "Перспектив"	2005		100
42		Семенникова Л.И.	Российская повседневность: от истоков до середины XIX в.	учебная	М.: Изд-во КДУ	2006		33
43		Под ред. А.Н.Сахарова	История России с древнейших времен до конца 16 века.	учебная	М.: изд. "Перспектив"	2007		10
44		Щагин Э.М. и др.	Новейшая отечественная история. XX век. Т.1.	учебная	М.: изд "Владос"	2004		50
45		Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А.	Хрестоматия по истории России	учебная	М.: изд. "Перспектив"	2007		50
46		Дворниченко А.Ю., Тот Ю.В., Худяков М.В.	История России	учебная	М.: изд. "Перспектив"	2007		9
47		Тюкавкин В.Г.	История России XX в. В 2-х частях	учебная	М.: изд. "Владос"	2004		19
48		Кузнецов И.Н.	Отечественная история	учебная	М.: изд. "Дашков и К"	2005		32
49		В.Г.Тюкавкин ч. I/II	История России 19 век в 2-х частях	учебная	М.: изд. "Перспектив"	2004		45
50		В.А.Федоров	История России с нач.19в.нач XXв.	учебная	М.: изд. "Перспектив"	2004		34
51		Алексеев А.Н., Ермолаева Ю.Н., Кочмар Н.Н., Дьяконова Н.Н.	История Отечества	учебная	Якутск: изд-во ЯГУ	2004		10
52	Источниковедение	Бокарев Ю.П., Борисова Л.В.	Источниковедение новейшей истории России: теория, методология, практика	учебная	М.: изд. "Высшая школа"	2004		37
53		Данилевский И.Н.	Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории	учебная	М.: МО РФ	2004		40
54		Шендерюк М.Г.	Количественные методы в источниковедении	учебная	Калининград: изд. КГУ	2002		28
55	История исторической науки. Историография	Кузьмин А.Г. и др.	Историография истории России до 1917 г. Т.1.	учебная	М.: изд. "Владос"	2004		23
56		Кузьмин А.Г. и др.	Историография истории России до 1917 г. Т.2.	учебная	М.: изд. "Владос"	2004		24
57		Сидоренко О.В.	Историография IX-нач. XX вв. Отечественной истории	учебная	Владивосток: ТИДОТ ДВГУ	2004		30
58	История мировой и отечественной культуры	Драч Г.В.	История мировой культуры	учебная	Ростов-на-Дону; изд. "Феникс"	2002		35
59		Маркова А.Н.	Культурология. История мировой культуры	учебная	М.: изд. "ЮНИТИ"	2000		47

60		Березовая Л.Г. Берлякова Н.П.	История русской культуры	учебная	М.: изд. "Владос"	2002		45	
61		Рябцев Ю.С.	Хрестоматия по истории русской культуры. Вторая половина XX века	учебная	М.: изд. "Владос"	2004		50	
62	История мировых религий	Панкин С.	История мировых религий: конспект лекций	учебная	М.: изд. "Эксмо"	2008		39	
63		Лобазова О.Ф.	Религиоведение	учебная	М.: изд. "Дашков и К"	2004		25	
64		Данильян О.Г., Тараненко В.М.	Религиоведение	учебная	М.: изд. "Эксмо"	2007		26	
65	Археология	Янин В.Л.	Археология	учебная	М.: изд. "Высшая школа"	2006		40	
66		Мартынов А.И.	Археология	учебная	М.: изд. "Высшая школа"	2005		30	
67		Каменецкий И.С.	Археология	учебная	М.: изд. МГУКИ	2000		18	
68	Этнология и социальная антропология	Садохин А.	Этнология	учебная	М.: изд. "Гардарики"	2006		52	
69		Тавадов Г.Т.	Этнология	учебная	М.: изд. "Проект"	2004		25	
71	Палеография	Леонтьева Г.А.	Палеография, хронология, археография, геральдика	учебная	М.: изд. "Владос"	2000		14	
72		Соболевский А.И.	Славяно-русская палеография	учебная	М.: изд. ЛКИ	2007		23	
73	Музееведение	Тельчаров А.Д.	Основы музейного дела. Введение в специальность	учебная	М.: изд. "Омега"	2005		22	
74	История народов Якутии	Гоголев А.И.	История Якутии. Учебное пособие.	учебная	Якутск: изд-во ЯГУ	2006		190	
75		Под ред. Е.С. Габышева.	История Якутии. Учебное пособие.	учебная	Якутск: изд-во ЯГУ	2006		50	
76		Кузнецова Ф.С., Зверев В.А.	История Сибири	учебная	М.: изд. "Инфолио"	2006		43	
77	Теория и методология истории	Иванова Л.Т.	Проблемы теории и методологии истории	учебная	Якутск: изд-во ЯГУ	2008		10	
78		Иванова Л.Т.	Вопросы методологии истории	учебная	Якутск: изд-во ЯГУ	1999		30	
79		Иванова Л.Т.	Проблемы теории и методологии истории	учебная	Якутск: изд-во ЯГУ	2008		6	
80		Смоленский Н.И.	Теория и методология истории	учебная	М.: изд. "Академия"	2007		10	
81	Классические языки	Мерцелли А.А.	Латинский язык	учебная	М.: изд. "Феникс"	2008		10	
82		Солопов А.И., Антонец Е.В.	Латинский язык	учебная	М.: изд. "Высшая школа"	2009		15	
83		Розенталь И.С., Соколов В.С.	Учебник латинского языка	учебная	М.: изд. "Норма"	2006		12	

84	Психология и педагогика	Подласый И.П.	Педагогика.	учебная	М.: изд. "Владос"	1999		300	
85		Ростопшин П.	Психология и педагогика.	учебная	М.: изд. "Приор"	2000		205	
86		Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н.	Педагогика.	учебная	М.: изд. "Академия"	2002		300	
87		Трофимова Н.М., Дуванова С.П., др.	Основы специальной педагогики и психологии	учебная	СПб: изд. "Питер"	2006		300	
88	История Архивов России	Дьячкова А.Н.	Архивная практика	учебно-методическая	Якутск: изд-во ЯГУ	2004		45	
89		Юрганова И.И.	История архивов Якутии	учебная	Якутск: Изд-во ЯГУ	2006		40	
90		Алексеева Е.В., Афанасьева Л.П., Бурова Е.М.	Архивоведение	учебная	М.: ПрофОбрИздат	2002		12	
91	Архивоведение	Дьячкова А.Н.	Архивная практика	учебная	Якутск: изд-во ЯГУ	2004		45	
92		Юрганова И.И.	История архивов Якутии	учебная	Якутск: Изд-во ЯГУ	2006		40	
		Алексеева Е.В., Афанасьева Л.П., Бурова Е.М.	Архивоведение	учебная	М.: ПрофОбрИздат	2002		12	
93		Кушнаренко Н.Н.	Документоведение	учебная	М.: изд. "Знание"	2004		15	
94	Документоведение	Бардаев Э.А. Кравченко В.Б.	Документоведение	учебная	М.: изд. "Академия"	2008		20	
95		Алексеева Е.В., Афанасьева Л.П., Бурова Е.М.	Архивоведение	учебная	М.: ПрофОбрИздат	2002		12	
96		Степанский А.Д.	Археография отечественной истории XX века	учебная	М.: изд. "Академия"	2004		15	
97	Археография	Козлов В.П.	Теоретические основы археологии	учебная	Новосибирск: изд. "Сибирский хронограф"	2003		10	
98		Козлов В.П.	Основы теоретической и прикладной археологии	учебная	М.: изд-во РПЭ	2008		14	
99		Куликов В.И.	История государственного управления в России	учебная	М.: изд. "Академия"	2003		20	
100	История государственных учреждений	Омельченко Н.А.	История государственного управления в России	учебная	М.: изд. "Перспектив"	2005		13	
101		Игнатов В.Г.	История государственного управления в России	учебная	М.: изд. "Перспектив"	2005		17	
102		Алексеева Е.В., Афанасьева Л.П., Бурова Е.М.	Архивоведение	учебная	М.: ПрофОбрИздат	2002		12	
103	История Архивов России	Юрганова И.И.	История архивов Якутии	учебная	Якутск: Изд-во ЯГУ	2006		40	

104		Куликов В.И.	История государственного управления в России	учебная	М.: изд. "Академия"	2003		20	
105		Юрганова И.И.	История архивов Якутии	учебная	Якутск: Изд-во ЯГУ	2006		40	
106	История архивов Якутии	Алексеева Е.В., Афанасьева Л.П., Бурова Е.М.	Архивоведение	учебная	М.: ПрофОбрИздат	2002		12	
107		Козлов В.П.	Теоретические основы археографии	учебная	Новосибирск: изд "Сибирский хронограф"	2003		10	
108		Юрганова И.И.	История архивов Якутии	учебная	Якутск: изд-во ЯГУ	2006		40	
109		Алексеева Е.В., Афанасьева Л.П., Бурова Е.М.	Архивоведение	учебная	М.: ПрофОбрИздат	2002		12	
110		Архивы личного происхождения	Юрганова И.И.	История архивов Якутии	учебная	Якутск: Изд-во ЯГУ	2006		40
111	Козлов В.П.		Теоретические основы археографии	учебная	Новосибирск: изд "Сибирский хронограф"	2003		10	
112	Алексеева Е.В., Афанасьева Л.П., Бурова Е.М.		Архивоведение	учебная	М.: ПрофОбрИздат	2002		12	
113	Научно-технические и экономические архивы	Юрганова И.И.	История архивов Якутии	учебная	Якутск: Изд-во ЯГУ	2006		40	
114		Козлов В.П.	Теоретические основы археографии	учебная	Новосибирск: изд "Сибирский хронограф"	2003		10	
115		Алексеева Е.В., Афанасьева Л.П., Бурова Е.М.	Архивоведение	учебная	М.: ПрофОбрИздат	2002		12	
116	Архивное право	Шемелева О.В.	Правовые основы деятельности архивов	учебная	М.: изд. "Перспект"	2006		10	
117		Юрганова И.И.	История архивов Якутии	учебная	Якутск: Изд-во ЯГУ	2006		40	
118		Ермашкевич Г. И., Коршук В. К.	История общественных движений и политических партий: вопросы и ответы	учебная	М.: изд. "Тетра Системс"	2008		12	

Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой по образовательной программе

№ п/п	программ	Количество наименований	Количество однотомных экземпляров, годовых и (или) многотомных комплектов
1	2	3	4
1.	Официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические)	20	200
2.	Общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты)	50	2000
3.	Научные периодические издания (по профилю (направленности) образовательных программ)	20	1000
4.	Справочно-библиографические издания:		
4.1.	энциклопедии (энциклопедические словари)	50	500
4.2.	отраслевые словари и справочники (по профилю (направленности) образовательных программ)	20	100
4.3.	текущие и ретроспективные отраслевые библиографические пособия (по профилю (направленности) образовательных программ)	10	70
5.	Научная литература	700	2000

Обеспечение образовательного процесса иными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса, необходимыми для реализации образовательной программы

№ п/п	Предметы, дисциплины (модули)	Наименование ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Краткая характеристика	Вид ресурса	Носитель (CD, сервер)	Место доступа, количество точек доступа	Автор	Регистрационный номер и учреждение, выдавшее номер	Количество экземпляров
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	История России	Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова	Электронные тексты исторических источников на русском языке	исторический портал	www.hist.msu.ru	ЭБ			
2		Поисковый клуб Хронос	Тексты документов	исторический портал	www.hronos.ru	ЭБ			
3			Исторические документы	исторический портал	www.emc.komi.com	Компьютерный класс ИФ ауд. 501; 10 мест			
4			Военно-историческая библиотека	исторический портал	grandwar.kulichiki.net	Компьютерный класс ИФ ауд. 501; 10 мест			
5		Словарь исторических терминов	словарь	Учебно-методическое пособие	Moodle	Компьютерный класс ИФ ауд. 501; 10 мест	Дьячкова А. Н., Радченко Н. Н., Ермолаева Ю. Н.		

6		История Отечества (для неисторических специальностей)		Учебно-методическое пособие	Moodle	Компьютерный класс ИФ ауд. 501; 10 мест	Ермолаева Ю. Н., Радченко Н. Н.		
7		История России 1900-1939		Учебно-методическое пособие	Moodle	Компьютерный класс ИФ ауд. 501; 10 мест	Радченко Н. Н.		
8	История исторической науки	Публичная библиотека	Полное собрание сочинений. Т.6.	исторический портал	http://publ.lib.ru/ARCHIVES/L/LOMONOSOV_Mihail_Vasil'evich/_Lomonosov_M.V..html	Компьютерный класс ИФ ауд. 501; 10 мест			
9		Историография	ЭОР по историографии.	Учебно-методическое пособие	Moodle	Компьютерный класс ИФ ауд. 501; 10 мест	Ермолаева Ю.Н.		
10	История отечественной культуры	История отечественной культуры		ИУМКД	CD	Компьютерный класс ИФ ауд. 501; 10 мест	Радченко Н. Н.		
11	Палеография	Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова	Электронные тексты исторических источников на русском языке	исторический портал	www.hist.msu.ru	Компьютерный класс ИФ ауд. 501; 10 мест			
12		Всемирная история в Интернете	Тексты документов	исторический портал	www.hronos.ru	Компьютерный класс ИФ ауд. 501; 10 мест			

13	Музеология	Энциклопедия музеев по странам мира	Книги о музеях	исторический портал	www.museums.artyx.ru	Компьютерный класс ИФ ауд. 501; 10 мест			
14		Музеи мира	Галерея искусства, биографии художников, картины художников, знаменитые работы художников	исторический портал	www.smirnova.net	Компьютерный класс ИФ ауд. 501; 10 мест			
15		Музеи и галереи	Виртуальные путешествия	исторический портал	www.arthistory.ru/museum.htm	Компьютерный класс ИФ ауд. 501; 10 мест			
16		Сайт кафедры музеологии РГГУ	Сайт кафедры музеологии РГГУ	исторический портал	http://museolog.rsu.ru	Компьютерный класс ИФ ауд. 501; 10 мест			

КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Компетенции выпускника ООП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ООП ВПО.

Результаты освоения ООП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП бакалавриата выпускник должен обладать следующими

а) общекультурными компетенциями (ОК):

владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);

готовностью к кооперации с коллегами, в работе в коллективе (ОК-3);

способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность (ОК-4);

способностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5);

стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, способностью изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности, способностью к социальной адаптации (ОК-6);

способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7);

осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8);

использованием основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9);

способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-10); готовностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию

и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этно-национальные, религиозные и культурные различия (ОК-11);

способностью использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач (ОК-12);

способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области информатики, элементы естественно-научного и математического знания (ОК-13);

осознанием сущности и значения информации в развитии современного общества; владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (ОК-14);

имением навыков работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-15);

способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-16);

владением одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного (ОК-17);

владением основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-18);

владением средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-19).

б) профессиональными (ПК):

в научно-исследовательской деятельности:

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1), археологии и этнологии (ПК-2), источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3), теории и методологии исторической науки (ПК-4);

способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);

способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);

способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7);

способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);

способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владеет навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9);

способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10);

владеть профессиональными знаниями основных проблем документоведения и архивного дела (ПК-11);

способностью анализировать ценность документов с целью их хранения (ПК-12);

в педагогической деятельности:

умением применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательной школе (ПК-13);

в организационно-управленческой деятельности:

способностью к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления (ПК-14);

способностью организовывать работу службы документационного обеспечения управления и архивного хранения документов (ПК-15);

способностью к работе с базами данных и информационными системами (ПК-16);

владеть принципами, методами и нормами организации, хранения, комплектования, учета и использования архивных документов, в т.ч. документов личного происхождения (ПК-17);

владеть навыками работы с документами, содержащими информацию ограниченного доступа (ПК-18);

знать принципы организации различных типов и видов архивов (ПК-18);

в культурно-просветительской деятельности:

способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-19);

в экспертно-аналитической деятельности:

способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ (ПК-20).

в) дополнительно профессиональными (ДПК)

владеть профессиональными знаниями основных проблем документоведения и архивного дела (ДПК-1);

способностью анализировать ценность документов с целью их хранения (ДПК-2)

способностью организовывать работу службы документационного обеспечения управления и архивного хранения документов (ДПК-3);

владеть принципами, методами и нормами организации, хранения, комплектования, учета и использования архивных документов, в т.ч. документов личного происхождения (ДПК-4);

г) дополнительно региональными (универсальными) (УК)

способностью понимать значение истории и культуры народов Северо-Востока РФ и циркумполярного мира в мировой истории (УК-1)

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области истории народов Северо-Востока РФ и Якутии (УК-2)

способностью к работе в полевых условиях: навыки, умения (УК-3)

способностью применять междисциплинарные методы в археологических исследованиях (УК-4)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
применяемые в ООП
по направлению 030600.62 – История,
профиль – «Историко-архивоведение»**

Применяемая образовательная технология	Форма/метод обучения	Характеристика формы/метода
Технология на основе активизации и интенсификации деятельности студентов	Игровые технологии	<p>Существуют различные виды игровых технологий.</p> <p>Имитационная игра – воссоздание модели среды обитания, определяющая поведение людей и механизмы их действий в нестандартных ситуациях. Позволяет получить навыки адаптации к новой среде.</p> <p>Деловая игра – модель взаимодействия обучающихся в процессе достижения целей, имитирующих решение комплексных экономических и социальных задач в конкретной ситуации. Позволяет овладеть системой навыков, умений конкретной профессии, моделями поведения и социально-психологических отношений в реальной производственной ситуации.</p> <p>Ролевая игра – метод проигрывания ролей (инсценировка).</p>
	Проблемное обучение	<p>Проблемное обучение – это обучение решению нестандартных задач, в ходе которого студенты усваивают новые знания и приобретают навыки и умения творческой деятельности. Преимущества проблемного обучения это, прежде всего, большие возможности для развития внимания, наблюдательности, активизации мышления, активизации познавательной деятельности студентов; оно развивает самостоятельность, ответственность, критичность и самокритичность, нестандартность мышления.</p> <p>В указанном методе проблема выступает как сложный теоретический и практический вопрос, требующий изучения и разрешения; в научном плане как противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных позиций в объяснении каких-либо явлений, объектов, процессов и требующая адекватной теории для ее разрешения.</p>
	Метод дискуссии	Метод активного социально-психологического обучения, основанного на общении или организационной коммуникации участников в процессе решения ими учебно-профессиональных задач. Дискуссионные методы могут быть

		<p>реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии или «круглого стола», «мозгового штурма», анализа конкретной ситуации или других.</p> <p>Любая дискуссия предполагает обсуждение какого-либо вопроса, темы или проблемы, в отношении которых уже существуют различные точки зрения или мнения присутствующих актуализируются непосредственно в дискуссии. Обсуждение предполагает поочередные выступления различных участников. Но для появления полемики активными должны быть не только выступающие или спикеры, но и слушатели, которые своими вопросами, оценками, контр выступлениями и создают необходимый полемический задор, обозначают границы проблемного поля. Важнейшее условие успешности дискуссии – это ее предметность.</p>
	Метод Case-study	<p>Основана на ситуационном анализе. Это техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации.</p> <p>Технология работы с кейсом в учебном процессе включает в себя следующие этапы: 1) индивидуальная самостоятельная работы обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия); 2) работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений; 3) презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы).</p>
	Метод Jigsaw	<p>Студенты делятся на группы по количеству тем, желательно, чтобы в каждой группе было одинаковое количество студентов. Каждой группе дается тема с вопросами для разбора. После разбора темы группой, каждому члену группы дается свой номер – 1, 2, 3, 4, 5...и т.д. Затем, студенты с одинаковыми номерами формируют новую группу так, чтобы в ней были студенты, разбиравшие разные темы. После чего, каждый студент должен рассказать подготовленный материал и законспектировать другие темы.</p>
	Метод проектов	<p>Способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна</p>

		<p>завершиться реальным практическим результатом (проектом), оформленным тем или иным образом.</p> <p>Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении студентам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующих интеграции знаний на междисциплинарном уровне. Данная технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.</p>
	Метод рефлексии	Цель данного метода – сформировать способность к нахождению и исправлению допущенных ошибок на основе рефлексии собственной деятельности.
	Метод Сократа	Подход Сократа к вопросному методу основан на ведении последовательного, глубокомысленного диалога. Сократ, древнегреческий философ/учитель, утверждал, что последовательные продуманные вопросы стимулируют учащихся логически выверять свои мысли и оценивать их достоверность. В рамках данного метода преподаватель изображает полное незнание предмета, чтобы спровоцировать диалог со студентами. Благодаря этому «диалогу с невежей», студенты получают наиболее полные знания по теме.
	Метод портфолио	Метод модернизации образования, при котором главным является не сам портфель, а процесс сбора информации. Т.е. портфолио – это совокупность сбора информации. Цели сбора портфолио, во-первых, оценка студентом своего прогресса, во-вторых, сбор документации, отражающей этот процесс, в-третьих, для возможности видеть студентом результаты своего обучения, в-четвертых, для оценки работы студента преподавателем.
Технология на основе эффективности управления и организации учебного процесса	Модульно-рейтинговая система	<p>Основой рейтинговой системы оценки знаний является модульность рабочих программ дисциплин, самого образовательного процесса. Модуль – это часть рабочей программы дисциплины, имеющая логическую завершенность и несущая определенную функциональную нагрузку.</p> <p>Рейтинговая система оценки знаний студентов базируется на трёх основных показателях: <u>рубежный рейтинг</u> – служит для оценки объёма и уровня усвоения студентом учебного материала одного модуля дисциплины и применяется в рамках текущего контроля успеваемости студентов; <u>итоговый рейтинг</u> – служит для оценки знаний, умений и навыков студента по всему</p>

		<p>объёму учебной дисциплины, изученному в семестре. Итоговый рейтинг измеряется в баллах и включает результаты промежуточной аттестации студентов по окончании семестра; <u>суммарный рейтинг</u> – комплексный накапливаемый показатель, определяющий успеваемость студента за определённый период обучения (семестр, курс, весь период обучения). Суммарный рейтинг служит для дифференциации и ранжирования студентов по итогам успеваемости, измеряется в баллах и определяется суммированием итоговых рейтингов по дисциплинам.</p> <p>Рейтинговые показатели учитываются при поощрении студентов (назначении специальных стипендий, материальной помощи, распределении путевок, и т.п.), при проведении предметных олимпиад, распределении студентов на практику, направлении в аспирантуру, они играют важную роль при решении вопросов трудоустройства выпускников.</p>
	Лекция – визуализация	<p>Устная обучающая технология с применением современных технических средств, презентаций и т.д. Незаменима при передаче сравнительно большого объема информации в структурированной форме. В отличие от других форм лекций, лекция-визуализация предусматривает активизацию визуального восприятия студентов.</p>
	Семинар	<p>Коллективно обсуждение определенной проблемы или темы учебного плана дисциплины в различных формах. Призван активизировать восприятие информации путем взаимодействия преподавателя и студента.</p>
	Практическое занятие	<p>Метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы.</p> <p>Практические занятия представляют собой, как правило, занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях. В итоге у каждого обучающегося должен быть выработан определенный профессиональный подход к решению каждой задачи.</p> <p>Отбирая систему упражнений и задач для практического занятия, преподаватель стремится к тому, чтобы это давало целостное представление о предмете и методах изучаемой науки, причем методическая функция выступает здесь в качестве ведущей. Практические занятия должны быть согласованы с лекциями.</p>
	Компьютер	<p>Позволяют менять темп, время, место обучения;</p>

	рные технологии обучения	<p>предлагают максимальные уровни гибкости и удобства для обучающихся; дают возможность своевременной актуализации содержания контента.</p> <p>Результатом внедрения компьютерных технологий в образование является резкое расширение сектора самостоятельной учебной работы.</p> <p>Известно, что самостоятельная учебная работа эффективна только в активно-деятельностной форме. Принципиальное новшество, вносимое компьютером в образовательный процесс, – интерактивность, позволяющая развивать различные активно-деятельностные формы обучения. Именно это новое качество позволяет надеяться на эффективное, реально полезное расширение сектора самостоятельной учебной работы.</p>
--	--------------------------	---

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.
Аммосова» Исторический факультет
Кафедра истории России

**ПРОГРАММА
ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки _____ 030600.62 – История _____

Профиль подготовки _____ Историко-архивоведение _____

Квалификация (степень) выпускника _____ Бакалавр _____

Форма обучения _____ Очная _____

Якутск 2011

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» освоение образовательных программ высшего профессионального образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников.

Порядок проведения итоговой государственной аттестации определен в «Положении об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации», утвержденном Приказом Министерства образования РФ от 25 марта 2003 г. № 1155, вступившем в действие с 1 сентября 2003 г., и «Типовом положении о выпускных квалификационных работах бакалавра, дипломированного специалиста, магистра в Якутском государственном университете имени М.К. Аммосова» (утверждено 16 декабря 2009 г.).

Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Итоговая государственная аттестация ООП бакалавриата по направлению подготовки 030600.62 – «История» включает защиту выпускной квалификационной работы и государственные экзамены.

II. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ 030600.62 – ИСТОРИЯ

В результате освоения ООП бакалавриата по направлению подготовки 030600.62 – История выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурными (ОК):

владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);

готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3); способностью находить организационно - управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность (ОК-4);

способностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5);

стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, способностью изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности, способностью к социальной адаптации (ОК-6);

способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7);

осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8);

использованием основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9);

способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-10);

готовностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этно-национальные, религиозные и культурные различия (ОК-11);

способностью использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач (ОК-12);

способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики, элементы естественнонаучного и математического знания (ОК-13);

осознанием сущности и значения информации в развитии современного общества; владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (ОК-14);

имением навыков работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-15);

способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-16);

владением одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного (ОК-17);

владением основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-18);

владением средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-19).

Профессиональными (ПК):

в научно-исследовательской деятельности:

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1), археологии и этнологии (ПК-2), источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3), теории и методологии исторической науки (ПК-4);

способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);

способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);

способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7);

способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);

способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9);

способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10);

владеть профессиональными знаниями основных проблем документоведения и архивного дела (ПК-11);

способностью анализировать ценность документов с целью их хранения (ПК-12);

в педагогической деятельности:

умением применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательной школе (ПК-13);

в организационно-управленческой деятельности:

способностью к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления (ПК-14);

способностью организовывать работу службы документационного обеспечения управления и архивного хранения документов (ПК-15);

способностью к работе с базами данных и информационными системами (ПК-16);

владеть принципами, методами и нормами организации, хранения, комплектования, учета и использования архивных документов, в т.ч. документов личного

происхождения (ПК-17);

владеть навыками работы с документами, содержащими информацию ограниченного доступа (ПК-18);

знать принципы организации различных типов и видов архивов (ПК-18);

в культурно-просветительской деятельности:

способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организации и учреждений культуры (ПК-19);

в экспертно-аналитической деятельности:

способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ (ПК-20);

Дополнительно профессиональными (ДПК):

владеть профессиональными знаниями основных проблем документоведения и архивного дела (ДПК-1);

способностью анализировать ценность документов с целью их хранения (ДПК-2);

способностью организовывать работу службы документационного обеспечения управления и архивного хранения документов (ДПК-3);

владеть принципами, методами и нормами организации, хранения, комплектования, учета и использования архивных документов, в т.ч. документов личного

происхождения (ДПК-4);

Дополнительно региональными (универсальными) (УК):

способностью понимать значение истории и культуры народов Северо-Востока РФ и циркумполярного мира в мировой истории (УК-1);

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области истории народов Северо-Востока РФ и Якутии (УК-2);

способностью к работе в полевых условиях: навыки, умения (УК-3);

способностью применять междисциплинарные методы в археологических исследованиях (УК-4).

III. ИТОГОВЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Целью проведения итоговых государственных экзаменов является проверка знаний, умений, навыков и личностных компетенций, приобретенных выпускником при изучении учебных циклов ООП в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и требованиями к результатам освоения ООП вуза по направлению подготовки.

Требования к содержанию и процедуре проведения государственных экзаменов по направлению 030600 История.

Требования к содержанию:

- комплексность экзаменационных вопросов и заданий, которые должны включать разделы из различных учебных циклов;

- компетентностный подход к составлению вопросов и заданий для контролирования владения компетенциями – как универсальными, так и общепрофессиональными;

- полнота представления в экзаменационных вопросах содержания базовой части цикла Б.З.

Требования к процедуре проведения государственных экзаменов:

- порядок проведения государственных экзаменов разработан на основании «Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных

заведений Российской Федерации», утвержденном Приказом Министерства образования РФ.

- порядок проведения государственных экзаменов доводится до сведения студентов всех форм обучения не позднее, чем за полгода до начала итоговой государственной аттестации;

- программа государственного экзамена доводится до сведения студентов не позднее, чем за полгода до начала итоговой государственной аттестации;
- перед государственным экзаменом проводится цикл консультаций по программе экзамена;
- на подготовку к государственному экзамену отводится 7 – 10 дней;
- государственный экзамен проводится в устной форме;
- государственный экзамен проводится по билетам, составленным и утвержденным УМК факультета. Варианты экзаменационных билетов хранятся в запечатанном виде и выдаются студентам непосредственно на экзамене;
- в ходе экзамена студенты могут пользоваться учебными программами и (с разрешения Государственной аттестационной комиссии) справочной литературой и другими пособиями;
- время, отводимое на подготовку студента к ответу на поставленные вопросы, должно быть не менее одного часа (после получения билета);
- после окончания экзамена на каждого студента каждый член ГАК заполняет протокол с предложениями по оценке ответа на каждое экзаменационное задание, а также оценке степени соответствия подготовленности выпускника требованиям ФГОС;
- окончательное решение по оценкам определяется открытым голосованием присутствующих на экзамене членов ГАК, при равенстве голосов решение остается за председателем ГАК, результаты обсуждения заносятся в протокол;
- результаты сдачи государственного экзамена объявляются в день его проведения;
- в случае получения на государственном экзамене неудовлетворительной оценки повторный экзамен назначается не раньше, чем через пять месяцев и не более чем через пять лет после прохождения итоговой государственной аттестации;
- повторные итоговые экзаменационные испытания не могут назначаться более двух раз;
- лицам, не проходившим итоговые аттестационные испытания по уважительной причине (по медицинским показаниям и в других исключительных случаях, подтвержденных документально) предоставляется возможность пройти итоговые аттестационные испытания без отчисления из вуза. Для этого организуются дополнительные заседания государственных аттестационных комиссий в сроки, не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине.

Программа итогового государственного экзамена бакалавров направления 030600.62 – История, профиль – Историко-архивоведение включает два государственных экзамена – по «Архивоведению» и «Истории России».

Вопросы итогового государственного экзамена по «Архивоведению» включают в себя 3 раздела:

- Теоретические основы архивного дела,
- История архивного дела,
- Практика архивного дела.

Раздел 1. Теоретические основы архивного дела.

1. Экспертиза ценности документов: понятие, задачи, принципы и критерии. Экспертные комиссии.
2. Комплектование государственных архивов. Цель, источники.
3. Использование архивных документов: основные направления, цели и формы.
4. Обзоры архивных документов: назначения, виды. Аннотации.
5. Организация документов Архивного фонда Российской Федерации. Классификация и систематизация.

6. Фондовая организация архивных документов. Архивный фонд и его разновидности.
7. Учет документов в архивах. Учетная документация.
8. Архивная опись. Структура и функции.
9. Экономические аспекты деятельности российских архивов.
10. Архивные каталоги: определение, назначение, виды. Каталогная карточка.
11. Система научно-справочного аппарата к документам архива. Типы и виды архивных справочников.
12. Организация труда архивных учреждений.
13. Обеспечение сохранности архивных документов. Режим хранения.
14. Путеводители и справочники по фондам архива. Структура. Виды и их характеристика.
15. Культурно-просветительская деятельность архивов. Формы использования архивных документов.
16. Правовое регулирование деятельности государственного архива.
17. Организация управления архивными учреждениями.
18. Электронные архивы. Электронный документ и архивные технологии их хранения.
19. Федеральная архивная служба РФ – Росархив. Структура и задачи системы Росархива.
20. Маркетинг архивной информации. Содержание архивного маркетинга.
21. Технотронные архивы. Порядок хранения документов.
22. Проверка наличия и состояния документов в архивах. Задачи и порядок проведения проверки.
23. Архивное описание документов и дел на уровне фонда, единиц хранения, документа.
24. Информационное обеспечение пользователей. Социально-правовые запросы. Виды ответов архива.
25. Архивные указатели. Основные виды указателей.

Раздел 2. История архивного дела.

1. Законодательные основы архивного дела Российской Федерации. ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации» от 01.10.2004.
2. Архивное строительство в 1920-х гг. Создание Центрархива. Правила пользования архивными документами ЕГАФ.
3. Совершенствование архивной системы Российской империи во 2-ой половине XIX в. Деятельность Н.В. Калачова и Д.Я. Самоквасова.
4. Начало «оттепели» и ослабление тоталитарных методов в архивном деле во 2-ой половине 1950-х-1960-е гг.
5. Архивное дело в СССР в 1970-е – 1980-е гг. Положение о ГАФ СССР и ГНУ СМ СССР от 04.04.1980 г.
6. Декрет СНК РСФСР «О реорганизации и централизации архивного дела в РСФСР». Создание ЕГАФ и ГУАД.
7. Реформы Петра I и архивное дело. Архивы по «Генеральному регламенту».
8. Архивное дело в СССР в 1930 – х гг. Создание ЦАУ СССР и архивов общесоюзного значения. Подготовка кадров.
9. Архивы Российской империи начала и середины XIX в.: министерские, военные, исторические. Организация археографических экспедиций.
10. Архивное дело в СССР в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период (1941-1953 гг.).
11. Строительство архивной системы Российской Федерации. Комитет по делам архивов. Реорганизация архивов КПСС и создание сети центральных государственных архивов РФ.

12. Положение о ГАФ и сети госархивов СССР от 29.03.1941 г.
13. Изменения в системе архивного дела после распада СССР. Основные принципы архивного дела, закрепленные в соглашении глав государств СНГ.
14. История становления систем организации архивных служб зарубежных стран.
15. Образование и деятельность Якутского губернского архива – ЦГА ЯАССР (1920-1939 гг.).
16. Первые советские декреты и образование новых советских архивов в 1920-е гг.
17. Архивы и архивное дело в странах Европы.
18. Архивы Древней и Удельной Руси. Основные виды документов.
19. Архивы и архивное дело в Америке.
20. Архивное дело Московской Руси и Российского государства XIV-XVII в. Государева казна. Государев архив. Сеть приказных архивов.
21. Образование специализированных исторических, ведомственных архивов во II половине XVIII в. Характер документов, хранящихся в них.
22. Современные федеральные госархивы. Перечень и состав документов.
23. Становление и развитие самостоятельной сети партийных архивов. Центральный партархив (ЦПА) в 1920-х гг.
24. Архивное дело на рубеже XIX-XX вв. Первая мировая война и создание новых архивов.
25. Министерская система начала XIX в. и архивное дело. Создание сети министерских архивов, их изолированность. Состояние сохранности архивных документов.

Раздел 3. Практика архивного дела.

1. Е.Д. Стрелов. «Акты архивов Якутской области».
2. Практика работы с технотронными архивами в Республике Саха (Якутия).
3. Деятельность архивной службы ЯАССР по обеспечению сохранности архивных документов.
4. Требования к оформлению управленческой документации. Организация документооборота.
5. Археографические указатели: задачи, виды и формы.
6. Международное архивное сотрудничество.
7. Научно-публикаторская деятельность архивной отрасли Якутии.
8. Архивная служба Республики Саха (Якутия) в современных исторических условиях: итоги деятельности и перспективы.
9. Научно-справочный аппарат документальных изданий.
10. Законодательство Республики Саха (Якутия) по архивному делу.
11. Архивы дореволюционной Якутии как база формирования Архивного фонда Республики Саха (Якутия).
12. Типы, виды и формы издания документов.
13. Понятие и предмет археографии. Выявление и отбор документов для издания.
14. Археографическое оформление публикаций: Предисловие к документальным изданиям: историческая и археографическая части.
15. Эволюция исторической типологии архивов.
16. Архив Якутского областного правления.
17. Система документации. Виды и оформление организационно-распорядительной документации.
18. Организация документооборота.
19. Основные правила работы с фотодокументами в архивах.
20. Выбор и передача текстов документов. Сокращенная передача текста и содержания.
21. Доступ к документам Архивного фонда РФ. Порядок допуска к документам Архивного фонда.

22. Порядок работы в читальном зале архива.
23. Эволюция организации делопроизводства и развитие процесса документирования в дореволюционной России.
24. Учет использованных архивных документов. Цель и задачи учета. Первичные документы учета госархива.
25. Основные требования к зданиям и помещениям архива к оборудованию архивохранилищ и их размещению.

Вопросы итогового государственного экзамена по «Истории России» включают в себя 3 раздела:

- История России с древнейших времен до XVIII в.,
- История Российской империи XIX в.,
- История России XX века.

Раздел 1. История России с древнейших времен до XVIII в.

1. Происхождение славянства. Дискуссии об этногенезе восточных славян.
2. Образование Древнерусского государства. Социально-политическая история. Принятие христианства.
3. Первобытное общество, этапы развития, рождение первых цивилизаций. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны.
4. Земли и княжества Руси в XII – XIII вв. Причины распада единого государства, система вассалитета-сюзеренитета. Княжеские междоусобицы.
5. Общественно-политическая мысль Древней Руси.
6. Культура Древней Руси. Деятели древнерусской культуры.
7. XIII в. в истории России. Походы монголов на Русь. Монголо-татарское иго и его роль в истории Отечества. Александр Невский. Позиция русской церкви.
8. Русские земли и княжества XIV-XV вв.: этапы объединительного процесса. Начало открытой борьбы с Ордой. Дмитрий Донской. Свержение ордынского ига.
9. Российское государство в XVI в.: Иван IV, становление самодержавия. Опричнина.
10. Внешняя политика XVI в. Присоединение Поволжья, Сибири. Ливонская война.
11. Русская культура XVI в. Эпоха возрождения.
12. Смута: причины, сущность, этапы. Иностранная интервенция. Освобождение страны под рук. К.Минина и Д. Пожарского
13. Смута как социокультурный и политический кризис. Михаил Романов и его программа по преодолению Смуты.
14. Церковь и государство в XVII в. Реформы патриарха Никона. Раскол как духовный переворот в общественном сознании.
15. Новый период в российской истории. Традиционность и новые явления в политическом, социальном развитии России XVII в.
16. Бунташный век в истории России социальные противоречия в середине XVII в. Городские восстания 40-60-х гг.
17. Внешняя политика России XVII в.: задачи, направления, итоги.
18. Освоение Сибири в XVII в.
19. «Обмирщение» русской культуры и его отражение в зодчестве, литературе, искусстве.
20. Цивилизационный вызов России. Историческая необходимость петровских преобразований. Начало модернизации и европеизации России.
21. «Регулярное» государство Петра I. Формирование абсолютизма. Рождение империи.
22. Внешняя политика Петра I. Северная война. Итоги.
23. Реформы Петра I в области образования, науки и культуры. Цивилизационный раскол русского общества в начале XVIII в.

24. Экономические преобразования Петра I: индустриализация, ее особенности, финансовая и налоговая реформы.
25. Эпоха «дворцовых переворотов»: причины, особенности, правители.
26. «Просвещенный абсолютизм» Екатерина II, ее реформы, итоги царствования.
27. Общественно-политическая мысль второй половины XVIII в. Просветительские идеи.
28. Внешняя политика России второй половины XVIII в. Основные внешнеполитические проблемы. Русско-турецкие войны. Разделы Польши. Итоги.
29. Культура во второй половине XVIII в.
30. Российская империя в конце XVIII в. Правление Павла I. Участие в антифранцузской коалиции. А.В. Суворов.
31. Великая французская революция и распространение либеральных идей в России.

Раздел 2. История Российской империи XIX века.

1. Конституционные проекты России в нач. XIX в. Государственная уставная грамота Российской империи.
2. Отечественная война 1812 г.: характер войны, военные действия. «Заграничный поход» русской армии. Венский конгресс.
3. Российская империя в первой четверти XIX в.: начало либерализации государственного и общественного устройства. Александр I и деятельность М.М. Сперанского.
4. Проблемы самоидентификации России: западники и славянофилы, петрашевцы.
5. Восстание на Сенатской площади. Выступление Черниговского полка. Историческое значение декабристов.
6. «Просвещенный консерватизм» Николая I. Задачи и направления его внутренней политики.
7. Декабристы: варианты переустройства государства и модернизации общества. Структура и характер тайных обществ.
8. Внешняя политика России в 1830-1850 –е гг. Борьба за сохранение Венской системы, «Восточный вопрос». Кавказская война.
9. Русская культура в первой половине XIX в. «Золотой век» русской литературы.
10. Проблемы самоидентификации России: теория официальной народности. П.Я. Чаадаев, А.И. Герцен.
11. Крымская война и ее итоги.
12. Эпоха великих реформ. Факторы реформаторского выбора общества и власти. Александр II и партия реформаторов.
13. Великая крестьянская реформа: предпосылки, подготовка, условия освобождения крестьян. Историческое значение.
14. Русско-турецкая война (1877-1878 гг.). Причины, ход и итоги войны.
15. Либеральные реформы второй половины XIX в.: земская, городская, судебная и военная реформы.
16. Экономическое развитие России в 80-90-е годы XIX в. Первый этап научно-промышленной революции. Регулятивная роль государства в модернизации экономики. Новые реалии в экономике: концентрация, акционирование, монополизация производства. Иностраный капитал.
17. Общественно-политическая мысль и общественные движения конца XIX в.
18. «Новый курс» Александра III. Нарастание консервативно-традиционалистских охранительных начал.
19. Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за отмену Крымской системы. А.М. Горчаков. Азиатская и Дальневосточная политика.
20. Революция 1905-1907 гг. в России. Основные этапы. Итоги и последствия первой революции в России.

21. Духовная культура во второй половине XIX в.
22. Кризис самодержавия и формирование радикализма в общественном движении России в 60-70-х гг. XIX в.: нигилизм, народничество, нечаевщина.
23. Российская империя в начале XX вв. Социально-экономическое и политическое развитие.
24. Внешняя политика России в 1906-1913 гг. создание военно-политических союзов. Обострение международных противоречий накануне I мировой войны.
25. Парламентаризм в России. Манифест 17 октября 1905 г. Думский этап революции. Государственные Думы. Их состав, деятельность.
26. Дальневосточная политика в начале XX в. Русско - японская война. Ход военных действий на суше и на море. Итоги войны.
27. Политические партии в России в начале XX в.: типология, программы, тактика, лидеры российских партий.
28. Духовная жизнь российского общества в конце XIX - начале XX вв. «Серебряный век» русской культуры. Новые направления в искусстве.
29. Отношение политических партий к войне. I мировая война и Российское общество. Прогрессивный блок. Политический кризис в стране накануне революции.
30. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина. Аграрная реформа: ее ход, итоги.
31. Участие России в первой мировой войне: цели и характер. Ход военных действий в 1914-1916 гг.

Раздел 3. История России XX века.

1. Октябрьский этап революции 1917 г. II съезд Советов и его решения. Причины победы большевиков.
2. Февральский этап революции 1917 г. Падение монархии в России.
3. Гражданская война: причины, основные этапы. Красная Армия. Белое движение. Участие зеленых. Итоги гражданской войны.
4. Политика военного коммунизма.
5. Становление советской государственности. Конституция РСФСР 1918 г.
6. Проблема национально-государственного переустройства в начале 1920-х гг. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г.
7. НЭП: причины, сущность и ее реализация. Противоречия и кризисы НЭПа. Социально-экономические итоги НЭПа.
8. Политическая борьба в 1920-е гг., ее причины и характер. Дискуссии о путях развития социализма. Установление единоличной власти Сталина.
9. Советская внешняя политика в 1920-1930 –е гг. Коминтерн. Международные отношения по линии: Запад-Восток. Основные противоречия.
10. Сталинская «социалистическая модернизация» промышленности. Особенности директивной экономики. Итоги «форсированной индустриализации».
11. Политический режим сталинизма. Идеология тоталитаризма. Конституция СССР 1936 г. Массовые репрессии.
12. Политика большевиков в области культуры (1917-1920-е гг.). Идея «культурной революции». Формирование феномена советской культуры. Партийно-государственное руководство культурой в СССР 1930-е гг. «Социалистический реализм».
13. Внешняя политика СССР накануне войны (1939-1941 гг.). Советско-германские договоры. Присоединение западных областей и Прибалтики. Война СССР против Финляндии. Отношения с Японией.
14. Сталинская «социалистическая модернизация» сельского хозяйства. Массовая коллективизация. Голод. Раскрестьянивание. Итоги «революции сверху» в советской деревне.

15. Причины поражений Красной Армии в начальный период войны. Московская битва. Коренной перелом в ходе войны.
16. Завершающий этап войны с Германией. Открытие «второго фронта» в Европе. Участие СССР в войне с Японией. Итоги и уроки войны. Цена победы.
17. Смерть И. В. Сталина. Начало либерализации советской системы. XX съезд партии и его значение.
18. Изменения на международной арене после окончания II мировой войны. (1945-1964 гг.) Создание и противостояние двух мировых систем. Берлинский, Суэцкий и Карибский кризисы. Корейская война.
19. Социально - политическое развитие СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.) Политические и идеологические кампании.
20. Период «оттепели». Реформы Н.С. Хрущева, причины их незавершенности. Развитие науки и культуры.
21. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г.
22. Новое политическое мышление. Окончание «холодной войны».
23. Новоогаревский процесс. Август 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.
24. Политическая реформа в СССР. Первые съезды народных депутатов СССР и РСФСР.
25. Внешняя политика 70-80-х годов. «Доктрина Л.И. Брежнева».
26. Социальная структура современного российского общества.
27. Переход к рыночной экономике: либерализация цен и торговли, массовая приватизация.
28. Экономическое развитие РФ: спад, дефолт, стабилизация, кризис.
29. Противостояние исполнительной и законодательной власти в 1992 – 1993 гг. Октябрьские события 1993 г. Конституция РФ 1993 г.
30. Духовная культура эпохи «застоя». Диссидентство.
31. Становление российского федерализма. Парад суверенитетов. Федеративный договор.

IV. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Согласно «Положению об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации» выпускные квалификационные работы выполняются в формах, соответствующих определенным ступеням высшего профессионального образования: для квалификации (степени) бакалавр – в форме бакалаврской работы.

Общие требования к форме и цели выполнения выпускной квалификационной работы соответствуют государственному образовательному стандарту в части требований к минимуму содержания, уровню подготовки и итоговой аттестации выпускников.

Требования к содержанию выпускных работ, их структуре, формам представления и объемам определяются методическими указаниями, которые разрабатываются факультетами применительно к соответствующим направлениям образования

Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ бакалавров.

Темы выпускных квалификационных работ определяются высшим учебным заведением. По своему назначению, срокам подготовки и содержанию выпускная работа бакалавра является учебно-квалификационной. Она предназначена для выявления подготовленности выпускника к продолжению образования по образовательно-профессиональной программе следующей ступени и выполнению профессиональных задач на уровне требований государственного образовательного стандарта в части, касающейся минимума содержания и качества подготовки. Выпускная работа должна быть связана с разработкой конкретных теоретических или экспериментальных вопросов,

являющихся частью научно-исследовательских, учебно-методических и других работ, проводимых кафедрой.

Выпускная работа бакалавра должна являться результатом разработок, в которых выпускник принимал непосредственное участие. При этом в выпускной работе должен быть отражен личный вклад автора в используемые в работе результаты.

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой: как правило, тему работы предлагает научный руководитель студента, тема работы может быть рекомендована организацией, в которой студент проходил практику. Студент может самостоятельно предложить тему работы, обосновав целесообразность выбора и актуальность разработки.

Темы выпускных квалификационных работ бакалавров утверждаются приказом ректора СВФУ. Научным руководителем работы, как правило, назначается один из преподавателей выпускающей кафедры. Состав научных руководителей утверждается приказом ректора СВФУ.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы бакалавра.

Защита выпускной квалификационной работы бакалавра проводится на заседании ГАК и служит одним из оснований для решения ГАК о присуждении студенту соответствующей квалификации.

В учебных планах всех уровней обучения (в соответствии с Государственными образовательными стандартами) представлена особая часть графика учебного процесса –

«итоговая государственная аттестация, включая подготовку и защиты выпускной квалификационной работы». Эта часть графика учебного процесса приходится на завершающий семестр обучения (для бакалавра – восьмой).

Полностью завершенная выпускная квалификационная работа подписывается автором работы и научным руководителем, а также визируется заведующим выпускающей кафедры, который на титульном листе делает пометку «допущен к защите»

и подписывается.

Научный руководитель представляет на кафедру отзыв о студенте – авторе выпускной квалификационной работы бакалавра. Отзыв руководителя должен состоять из двух частей: в первой части руководитель оценивает уровень компетентности студента, во второй – выражает собственную оценку соискателя, отмечая степень самостоятельности, характеризуя научную и практическую деятельность студента, в том числе - наличие публикаций и выступлений на конференциях.

Защита выпускной квалификационной работы бакалавра проводится на заседании ГАК (при условии присутствия не менее 2/3 состава комиссии) в присутствии руководителя, рецензента и преподавателей кафедры.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы включает доклад студента вопросы и замечания присутствующих и ответы студента на них, отзыв научного руководителя, и ответ студента на замечания рецензента, заключительное слово студента.

Продолжительность защиты, как правило, не превышает 45 минут, причем на доклад выпускника отводится не более 20 минут.

При оценке работы Государственная Аттестационная Комиссия учитывает теоретическое и прикладное значение работы, качество ее оформления, умение студента изложить результаты исследования, его ответы на вопросы и критические замечания рецензента, членов комиссии, присутствующих.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ определяются оценками «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»). При определении результатов защиты Государственная Аттестационная Комиссия оценивает обоснование выбора темы исследования, актуальность и научную новизну поставленной задачи, полноту обзора литературы, обоснование выбора методик исследования, логичность и аргументированность изложения полученных результатов, полноту анализа и обсуждения полученных

результатов, достоверность и обоснованность выводов, качество иллюстративного материала.

Решение о результатах защиты выпускной квалификационной работы принимается на закрытом заседании Государственной Аттестационной Комиссии большинством голосов. При равенстве голосов голос председателя Государственной Аттестационной Комиссии является решающим. Результаты защиты выпускных квалификационных работ объявляются в день защиты после оформления протоколов заседания ГАК.

Студентам, успешно сдавшим государственные экзамены и защитившим выпускную квалификационную работу, решением Государственной Аттестационной Комиссии присваивается квалификация в соответствии направлением и выдается диплом установленного образца.

Повторная защита выпускной квалификационной работы с целью повышения оценки не допускается.

Студенты, получившие на защите выпускной работы неудовлетворительную оценку, отчисляются из университета. В этом случае студентам (по их заявлению) может

быть выдан диплом о неполном высшем образовании.

Студенты, получившие на защите выпускной работы неудовлетворительную оценку, могут по их заявлению быть к повторной защите в течение 5 лет после отчисления. Повторная защита разрешается не ранее наступления следующего календарного года с началом работы ГАК.

Методические рекомендации по подготовке рукописи и защите выпускной бакалаврской работы.

Работа над выпускной бакалаврской работой включает в себя несколько этапов:

1. Выбор темы. Тема выпускной бакалаврской работы (ВБР) может быть посвящена различной проблематике, которая достаточно обширна. Это может быть и история архивов, и история государственных учреждений, проблемы архивного дела, вопросы делопроизводства и документоведения и т.д.

На кафедрах существует рекомендательный список тем работ.

2. После выбора темы нужно пройти следующую процедуру: 1. Написать заявление с просьбой утвердить тему работы. 2. Утвердить тему ВБР на заседании кафедры.

3. Знакомство с литературой и опубликованными источниками. После того, как Вы выбрали тему для работы, необходимо познакомиться с научной литературой и ответить на вопрос: «Достаточно ли разработана данная проблема? Сможете ли Вы, основываясь на опубликованной литературе и источниках, написать выпускную бакалаврскую работу?» Для того, чтобы избежать ошибок в подборе литературы, напоминаем, что учебники и учебные пособия не входят в список литературы. Туда могут войти только монографические исследования и научные статьи. Кроме того, обращаем внимание на источники. Вашими источниками могут быть статистические данные (как опубликованные Росстатом в сборниках, так и взятые из Интернета), мемуары, периодическая печать, а также различные сборники документов по вашей проблематике.

4. Составление плана выпускной бакалаврской работы. План работы должен состоять из введения, заключения, основного содержания и списка использованных источников и литературы. (См. приложение № 1)

5. Написание выпускной бакалаврской работы. Основная часть работы может состоять из 2-3 глав, которые могут подразделяться на параграфы. При этом не надо забывать, что названия глав и параграфов не должны повторять название самой работы. Это требование объясняется тем, что если вы назвали главу или параграф так как звучит сама тема, то это означает, что в данной главе или параграфе Вы уже данную проблему решили. Поэтому главы должны быть посвящены вопросам, которые постепенно и

логически решают выбранную Вами проблему. (См. Приложение №1).

6. Оформление выпускной бакалаврской работы. Для каждой исследовательской работы уже выработаны каноны и требования к оформлению. Для выпускной бакалаврской работы также существуют основные требования. 1. Это титульный лист (См. приложение № 2). 2. Научно-справочный аппарат. В выпускной бакалаврской работе обязательно Вы должны ссылаться на литературу и источники (См. приложение № 3). 3. Оформление списка использованных источников и литературы (См. приложение № 4).

7. Подготовка и защита выпускной бакалаврской работы. Для проведения защиты выпускной бакалаврской работы необходимо за несколько дней до защиты сдать ВБР на кафедру. Процедура защиты выпускной бакалаврской работы состоит из выступления автора и ответа на вопросы и замечания оппонента. Для защиты готовится презентация на 5-7 минут. Для оппонирования работа предоставляется оппоненту заблаговременно.

Приложение № 1.

План выпускной бакалаврской работы

Введение

Основная часть

Заключение

Список использованных источников и литературы.

Во введении должны быть: обоснование выбора темы, цель и задачи бакалаврской работы, характеристика источников и историографический анализ (при затруднении можно написать историографический обзор), объяснение структуры работы.

Основная часть состоит из глав, названия которых должны отражать содержание. Главы могут быть разделены на параграфы. В конце глав должны быть выводы.

Заключение. В основном нужно ответить на вопрос: «достигнута ли цель, поставленная во введении, справились ли со своими задачами?»

Список литературы выполняется в алфавитном порядке.

Объем выпускной бакалаврской работы не менее 50 стр. А 4.

Титульный лист выпускной бакалаврской работы

Министерство образования и науки РФ
ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный университет им. М.К. Аммосова»
Исторический факультет
Кафедра истории России

ВЫПУСКНАЯ БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему: «АВГУСТ 1991»

работу выполнил студент
группы ИО
ФИО

Оформление ссылок

Ссылки могут быть постраничные или в конце работы

1. на монографию: Карамзин Н.М. История государства Российского. Т.1. М., 1998. С. 21.

2. на статью в журнале: Оглоблин Н.Н. Бытовые черты XVII века. // Русская старина. СПб., 1892. Кн.3. С. 678-679. (если это журналы XIX в.) или Матханова Н.П. В.И. Вагин – каинский корреспондент сибирских газет. // Гуманитарные науки в Сибири. Серия: Филология. 2000. № 4. С. 108-111.

3. на статью в коллективной монографии или сборнике статей: Олейник И.И. О статусе и условиях деятельности членов коллегии защитников в конце 1920-х – середине 1930-х гг.// Интеллигенция России: уроки истории и современность. Иваново, 1996. С. 16-18.

Список использованных источников и литературы

1. Источники

1.1. Опубликованные источники

В начале идут сборники постановлений и указов правительства и т.д., потом статистические сборники, сборники документов и материалов и др.

1.2. Воспоминания. Мемуары. Сборники воспоминаний.

1.3. Периодическая печать (газеты)

1.4. Ссылки на Интернет – сайты

1.5. Неопубликованные источники

Национальный архив Республики Саха (Якутия) – далее НА РС(Я)

Фонд (наименование фонда)

Опись (номер описи), затем идет перечисление дел

2. Литература

Дается в алфавитном порядке.

Агафонов А.Ю. Основы смысловой теории сознания. СПб.: Речь, 2003. 296 с.

Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм XV-XVIII вв. :

в

3-х т. М.: Прогресс, 1986. Т.1. 623 с.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.
Аммосова» Исторический факультет
Кафедра истории России

ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки 030600.62 – История

Профиль подготовки Историко-архивоведение

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Общие положения.

Промежуточная аттестация студентов представляет собой оценку качества освоения программ учебных дисциплин (курсов) и практик, предусмотренных учебными планами (оценку результатов учебной работы студентов) путем оценки уровня знаний, умений и навыков применения их в соответствующих предметных областях с учетом требований государственных образовательных стандартов.

Цели проведения промежуточной аттестации:

При проведении промежуточной аттестации преподавателями должны быть достигнуты следующие цели:

- определение степени усвоения студентами информации, содержащейся в изучаемых теоретических материалах, и их готовности к отработке задач, поставленных как во время учебных практических занятий, так и в ходе самостоятельной работы (при подготовке к занятиям, подготовке к устному опросу), выполнении домашних заданий и др.;

- стимулирование формирования практических умений и навыков, а также основ профессиональной культуры (в области содержания ООП), необходимых будущим специалистам в области истории и архивоведения;

- формирование готовности студентов самостоятельно применять накопленные знания (информацию, умения и навыки) при решении профессиональных задач;

- оценка уровня полученных студентами знаний в области истории и архивоведения, необходимых им для успешной работы в организации работодателя;

- проверка степени достижения целей учебных программ ООП.

Формы и сроки:

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация предусматривает проведение экзаменов, зачетов, защиту курсовых проектов, написание отчетов после прохождения учебной и производственной практики. По всем перечисленным видам промежуточной аттестации разработаны комплекты оценочных средств.

Промежуточная аттестация проводится по выполнению всех запланированных учебных занятий за какой-либо определенный промежуток времени (завершение модуля, достижение середины учебного курса, завершение семестра и т.д.), знаменующая собой завершение освоения учебной дисциплины (практики) или ее раздела.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом, академическим календарем и учебными программами. Зачеты и экзамены проводятся после завершения каждого модуля.

2. Требования к организации и проведению промежуточной аттестации.

Промежуточную аттестацию студентов по учебной работе проводят преподаватели, которым это поручено в установленном порядке. Для оценки результатов производственной практики могут приглашаться специалисты предприятия (учреждения, организации), в котором проходила практика.

Соотнесение уровней знаний, умений и практических навыков студентов с конкретными оценками - компетенция проводящих аттестацию преподавателей. Апелляции результатов аттестации рассматриваются деканатом факультета.

Студенты обязаны проходить предусмотренную учебным планом аттестацию в установленные для них сроки. Возможны (разрешаются) досрочные аттестации с согласия (по желанию) студентов.

А) Учебная и производственная практики. Оценка учебной практики студентов определяется преподавателем на основе представляемых студентами отчетов о выполнении программы практики. Оценка результатов производственной практики студентов определяется на основе защиты студентами отчетов о выполнении программы практики специальной комиссией, в состав которой входят

преподаватели кафедры, которой поручена организация и руководство практикой. В состав комиссии могут включаться специалисты предприятия (учреждения, организации), в котором проходила практика. Аттестация студентов по результатам практики осуществляется непосредственно при завершении практики или в течение месяца с начала очередного семестра.

Б) Экзамены, зачеты, курсовые проекты (работы).

Курсовые экзамены, зачеты, прием курсовых проектов, курсовых аттестационных работ проводятся с целью итоговой (на определенном этапе обучения) оценки уровня знаний, умений и практических навыков студентов в соответствующей предметной области (по определенным учебным дисциплинам, их частям или циклам).

Студент допускается к зачету (экзамену) при успешной текущей аттестации (не менее 50 баллов за семестр) и по предъявлении зачетной книжки. Студент, набравший более 50 баллов по итогам текущей аттестации, имеет право не проходить промежуточную аттестацию и получить за нее положительную оценку. Преподаватель может поставить «зачет» или оценку, соответствующую сумме набранных баллов.

Оценки по курсовым проектам, курсовым аттестационным работам определяются на основе результатов защиты студентами данных проектов и работ.

Курсовой экзамен является формой проверки усвоения студентом учебного материала (освоения им программы) соответствующей дисциплины (ее части) в целом и

заключается в дифференцированной оценке уровня знаний, умений и практических навыков студента на основе ответов его на определенные экзаменационные вопросы, результатов выполнения им определенных экзаменационных заданий (решения экзаменационных задач). Экзамены проводятся по билетам, содержащим экзаменационные вопросы и (или) задания, в устной или письменной форме (либо как сочетание данных форм). Экзамен может проводиться в форме тестирования студентов. Форма проведения экзамена устанавливается преподавателем, принимающим экзамен.

Экзаменационные вопросы, типы экзаменационных заданий (задач), структура экзаменационных билетов (или сами билеты и задания) утверждаются на заседаниях кафедр, которым поручено преподавание соответствующих дисциплин. Экзаменационные вопросы должны обновляться каждые 2 года. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы и задания по программе курса. Во время экзамена студенты могут пользоваться справочной литературой и другими пособиями только с разрешения экзаменатора.

При приеме экзамена могут учитываться результаты предшествующей учебной работы студента по программе данной дисциплины (текущего контроля учебной работы).

Курсовой зачет (зачет по дисциплине) является, как правило, формой оценки учебной работы студента по соответствующей дисциплине за определенный период обучения (семестр) по совокупности результатов выполнения им в течение этого периода учебных заданий, а также участия студента в практических учебных занятиях (оценки продемонстрированных им при этом знаний и умений).

Определение (уточнение) зачетной оценки может осуществляться и в форме подобной экзамену, – на основе выполнения студентом соответствующих зачетных заданий, результатов собеседования преподавателя со студентом, тестирование студента.

Зачетная оценка является, как правило, недифференцированной.

В) Итоговая оценка. Результаты промежуточной аттестации студентов по учебной работе и практикам определяются следующими оценками:

а) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

(дифференцированная оценка);

б) «зачет (зачтено)», «незачет (незачтено)» (недифференцированная оценка).

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет» являются положительными, оценки «неудовлетворительно», «незачет» - отрицательными.

Результаты промежуточной аттестации студентов определяют возможность продолжения их обучения в университете.

Результаты семестровой (курсовой) аттестации студентов, аттестации их по итогам практики (соответствующие оценки) заносятся преподавателями в экзаменационные и зачетные ведомости (листы), а также в зачетные книжки студентов (в зачетные книжки заносятся только положительные оценки).

Студент, не прошедший (без уважительных на то причин) в установленные сроки предусмотренную учебным планом промежуточную аттестацию (получивший отрицательную оценку), считается имеющим академическую задолженность. Студентам, которые не смогли пройти аттестацию в общеустановленные сроки по болезни или другим документально подтверждаемым уважительным причинам, устанавливаются индивидуальные сроки прохождения ее (в том числе – индивидуальные учебные планы и графики).

3. Контролирующий модуль.

1 курс. Осенний семестр.

№	Дисциплина	Вид аттестации	
1	Риторика	Экзамен, реферат	
2	Русский язык и культура речи	Экзамен, реферат	
3	БЖД	Зачет	
4	Археология	Экзамен, реферат	
5	Этнология и социальная антропология	Экзамен, реферат	
6	Первобытное общество	Зачет, эссе	
7	Математические методы в исторических исследованиях	Экзамен	
8	Логика и теория аргументации	Зачет	
9	КСЕ	Зачет	
0	1	Правоведение	Зачет
1	1	Культурология	Зачет
2	1	Иностранный язык	Зачет
3	1	Физическая культура	Зачет

1 курс. Весенний семестр.

№	Дисциплина	Вид аттестации
1	Информатика	Экзамен
2	Историческая информатика	Зачет
3	История Древнего мира	Экзамен, реферат
4	Конфликтология	Зачет
5	Этика делового общения	Зачет
6	Общая психология и педагогика	Зачет
7	История России	Экзамен, курсовая работа
8	Якутский язык	Зачет
9	Латинский язык	Зачет

0	1	Иностранный язык	Зачет, эссе
1	1	Физическая культура	Зачет

2 курс. Осенний семестр.

№	№	Дисциплина	Вид аттестации
	1	Философия	Экзамен, реферат
	2	Экономика	Экзамен
	3	Палеография	Зачет
	4	Историческая география	Зачет
	5	История зарубежной культуры	Зачет, реферат
	6	История отечественной культуры	Зачет, реферат
	7	История России	Экзамен, эссе
	8	История средних веков	Зачет
	9	Иностранный язык	Зачет
0	1	Физическая культура	Зачет

2 курс. Весенний семестр.

№	№	Дисциплина	Вид аттестации
	1	История народов Якутии	Экзамен, курсовая работа
	2	История России	Экзамен, реферат
	3	История средних веков	Экзамен, курсовая работа
	4	Иностранный язык	Экзамен, зачет, эссе
	5	Архивоведение	Зачет, реферат
	6	Хронология и метрология	Зачет
	7	Музееведение	Зачет
	8	Физическая культура	Зачет

3 курс. Осенний семестр.

№	№	Дисциплина	Вид аттестации
	1	Новая история	Экзамен, эссе
	2	История России	Экзамен, эссе
	3	Иностранный язык (второй)	Зачет
	4	Методика преподавания истории	Экзамен, реферат
	5	Спецсеминар	Зачет, курсовая работа, эссе
	6	Источниковедение	Экзамен, реферат
	7	Физическая культура	Зачет

3 курс. Весенний семестр.

№	№	Дисциплина	Вид аттестации
	1	Новейшая история	Экзамен, курсовая работа

2	История России	Экзамен, курсовая работа
3	Иностранный язык (второй)	Экзамен, зачет
4	Спецкурс	Зачет, эссе
5	Спецсеминар	Зачет
6	История исторической науки	Экзамен, зачет, реферат
7	История архивов России	Экзамен, реферат
8	Физическая культура	Зачет

4 курс. Осенний семестр.

№	Дисциплина	Вид аттестации
1	История народов Северо-Востока РФ	Зачет, курсовой проект
2	Документоведение	Экзамен, реферат
3	Теория и методология истории	Экзамен, реферат
4	Политология	Экзамен, реферат
5	Социология	Экзамен, реферат
6	Археография	Зачет, реферат
7	История государственных учреждений	Зачет, реферат
8	Количественные методы	Экзамен
9	Спецсеминар	Зачет

4 курс. Весенний семестр.

№	Дисциплина	Вид аттестации
1	История архивов Якутии	Зачет, реферат
2	Обеспечение сохранности, реставрация и консервация документов	Зачет, реферат
3	Государственные, ведомственные и муниципальные архивы	Экзамен
4	Организация государственных учреждений России	Экзамен
5	Зарубежное архивоведение	Экзамен
6	Рукописные собрания музеев и библиотек	Экзамен
7	Аудиовизуальные архивы	Зачет
8	Трудовое право	Зачет
9	Архивы личного происхождения	Зачет
0	Архивное право	Зачет
1	Электронные архивы	Зачет
2	Гражданское право	Зачет
3	Научно-технические и экономические архивы	Зачет, реферат
4	Спецсеминар	Зачет, эссе

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»
Исторический факультет
Кафедра истории России

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

Направление подготовки _____ 030600.62 – История _____

Профиль подготовки _____ Историко-архивоведение _____

Квалификация (степень) выпускника _____ Бакалавр _____

Форма обучения _____ Очная _____

Якутск – 2011 г.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

Текущий контроль учебной работы студентов – аттестация по отдельным разделам, темам и вопросам программ учебных дисциплин (курсов) – проводится на основе результатов выполнения студентами в семестре (в межсессионный период) соответствующих учебных заданий (контрольных и других индивидуальных учебных работ, предусмотренных учебными планами и программами дисциплин), а также участия студентов в практических (семинарских) занятиях. Текущий контроль успеваемости является формой контроля качества освоения образовательных программ студентом в период теоретического и практического обучения в течение семестра. Указанный контроль направлен на проверку отдельных знаний, навыков и умений студента, получаемых в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Студент обязан участвовать во всех видах текущего контроля успеваемости. Текущий контроль успеваемости осуществляется по каждой учебной дисциплине (модулю), в том числе по факультативным дисциплинам и дисциплинам по выбору.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется преподавателем с учетом цели контроля (тренинговый, корректировочный, технологический и др.), критериев оценки (общего уровня, соответствие требованиям ГОС ВПО и др.), механизма контроля (вопросы, тесты, письменная работ, проект, реферат и др.).

Определенные компетенции приобретаются в процессе проведения практических занятий, написания реферата, прохождения практики и т.п., а контроль над их формированием осуществляется в ходе проверки преподавателем результатов данных работ и выставления соответствующей оценки.

Вид и форму текущего контроля определяет преподаватель, ведущий лекционные занятия по дисциплине.

В процессе обучения используются следующие **виды** контроля;

- устный опрос;
- письменные работы;
- контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Каждый из видов выделяется по способу выявления формируемых компетенций:

- в процессе беседы преподавателя и студента;
- в процессе создания и проверки письменных материалов;
- путем использования компьютерных программ.

Результаты текущего контроля успеваемости отражаются в ведомостях в период

контрольных недель.

1. Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Формы устного опроса:

- *Собеседование* - специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
- *Коллоквиум* (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

2. Письменные работы позволяют экономить время преподавателя, проверить обоснованность оценки и уменьшить степень субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Формы письменного контроля:

- тесты,
- контрольные работы. Могут применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам циклов ГСЭ, ЕН и профессионального. Контрольная работа как правило состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии. Рекомендуемая частота проведения – не менее одной перед каждой промежуточной аттестацией.
- эссе. Одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении базовых и вариативных дисциплин циклов ГСЭ и формировании универсальных компетенций выпускника. Небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Содержит изложение сути поставленной проблемы, самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.
- рефераты. Форма письменной работы, которую рекомендуется применять при

освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла. Представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

- курсовые работы. Более сложный, чем реферат, вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 20-30 страниц; время, отводимое на ее написание – от 1-2 месяцев до семестра. При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы.
- отчеты по НИР. НИРС выполняется на старших курсах и, как правило, способствует выполнению выпускной бакалаврской работы (ВБР). При оценивании результатов выполнения НИРС целесообразно использовать критерии, аналогичные оцениванию ВБР.
- отчеты по практикам. позволяют студенту обобщить знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения базовых и профильных учебных производственных, научно-производственных практик и НИР. Отчеты могут составляться коллективно с обозначением участия каждого студента в написании отчета. Отчеты по производственным, научно-производственным практикам и НИР готовятся индивидуально. Объем отчетов может составлять 20–25 страниц, структура отчета близка к структуре курсовой работы.

3. Использование информационных технологий и систем обеспечивает:

- быстрое и оперативное получение объективной информации о фактическом усвоении студентами контролируемого материала, в том числе непосредственно в

процессе занятий;

- возможность детально и персонифицировано представить эту информацию преподавателю для оценки учебных достижений и оперативной корректировки процесса обучения;

- формирования и накопления интегральных (рейтинговых) оценок достижений студентов по всем дисциплинам и модулям образовательной программы;

- привитие практических умений и навыков работы с информационными ресурсами и средствами;

- возможность самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы.

Каждый из видов контроля осуществляется с помощью определенных форм, которые могут быть как *одинаковыми* для нескольких видов контроля (например, устный и письменный экзамен), так и *специфическими*. Соответственно, и в рамках некоторых форм контроля *могут сочетаться несколько его видов* (например, экзамен по дисциплине может включать как устные, так и письменные испытания).

Формы контроля:

- собеседование;
- коллоквиум;
- тест;
- контрольная работа;
- зачет;
- экзамен;
- эссе и иные творческие работы;
- реферат;
- курсовая работа (проект);
- отчет (по практикам, НИР);
- выпускная квалификационная работа.

Форма и вид контроля знаний и текущей аттестации зависят от авторского подхода преподавателя, регламентируются учебным планом и должны быть прописаны в рабочей программе дисциплины с подробным описанием используемых образовательных технологий и обоснованием применения тех или иных заданий.

СТРУКТУРА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства (ОС) – фонд контрольных заданий, а также описаний форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения студентом учебного материала.

1. Оценочные средства, сопровождающие реализацию каждой ООП, должны быть разработаны для проверки качества формирования компетенций;

2. Оценочные средства как неотъемлемая часть образовательных технологий (прежде всего инновационных) должны стать действенным средством не только оценки, но и (главным образом) обучения.

Фонды оценочных средств бывают 3 видов:

- ОС текущей аттестации;
- ОС промежуточной аттестации;
- ОС итоговой государственной аттестации.

В структуру **фондов оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации** входят:

1. электронный банк тестовых заданий,
2. банк аттестационных тестов,
3. комплекты заданий для самостоятельной работы,
4. сборники проектных заданий,
5. перечни тем рефератов и письменных работ.

Под **фондом оценочных средств для итоговой государственной аттестации выпускников вузов** на соответствие требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (далее - фонд оценочных средств) понимается комплект методических материалов, предназначенный для решения задачи соответствия, т.е. для установления в ходе аттестационных испытаний выпускников, завершивших освоение основной образовательной программы по определенному направлению или специальности, факта соответствия (или несоответствия) уровня их подготовки требованиям соответствующего ФГОС.

В фонд оценочных средств входят:

1) для итогового экзамена: программа итогового экзамена; совокупность заданий, предназначенных для предъявления выпускнику на экзамене, и критерии их оценки; методические материалы, определяющие процедуру проведения экзамена;

2) для выпускной квалификационной работы: методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценки соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ГОС ВПО, на базе подготовки, выполнения и защиты им выпускной квалификационной работы.

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Философия**

Составитель (и):
Махаров Е.М.,
д.филос.н, проф.

Направление подготовки	030600 История
Профиль подготовки	История международных отношений
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр истории
Цикл, раздел учебного плана	Б.1.Б.1.
Семестр(ы) изучения	2,3
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет, экзамен
Количество часов всего, из них:	144
лекционные	54
практические	36
семинары	
СРС	18
на экзамен/зачет	36

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины Философия являются :

– развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко- культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

- 1.1. Основные направления, проблемы, теории философии;
- 1.2. Методы и приемы философского анализа проблем;
- 1.3. Формы и методы научного познания, их эволюцию;
- 1.4. Содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

2. Уметь:

- 2.1. Грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;
- 2.2. Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;
- 2.3. Использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

3. Владеть навыками:

- 3.1. изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления;
 - 3.2. публичной речи, морально-этической аргументации;
 - 3.3. ведения дискуссий и круглых столов.
4. Демонстрировать способность и готовность:
- 4.1. к диалогу и восприятию альтернатив;
 - 4.2. к участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.

3. Краткое содержание дисциплины

1. Философия, ее предмет и место в культуре

2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.
3. Философская онтология
4. Теория познания
5. Философия и методология науки
6. Социальная философия и философия истории
7. Философская антропология
8. Философские проблемы в области профессиональной деятельности

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 030600 История;

2. ООП ВПО по направлению 030600 История;
 3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от «18» января 2011 г.

**Аннотация
 к рабочей программе дисциплины
 Экономика**

Составитель (и):
 И.И. Винокуров,
 доцент ФЭИ, к.и.н.

Направление подготовки	030600 История
Профиль подготовки	История международных отношений
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр истории
Цикл, раздел учебного плана	Б.1.Б.2.
Семестр(ы) изучения	1,2
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет, экзамен
Количество часов всего, из них:	144
лекционные	36
практические	36
семинары	
СРС	36
на экзамен/зачет	36

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины Экономика являются:

- формирование у студентов экономического мышления
- овладение теоретическими знаниями, необходимыми для ориентирования в экономических проблемах в профессиональной деятельности и повседневной жизни

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: основные экономические категории и закономерности, принципы функционирования экономических моделей и систем
2. Уметь: _разделять микро – и макроэкономические проблемы , различать элементы экономического анализа и экономической политики
3. Владеть: методами поиска и анализа экономической информации

3. Краткое содержание дисциплины

Введение в экономическую теорию. Блага. Потребности, ресурсы. Экономический выбор, экономические отношения. Экономические системы. Основные этапы развития экономической теории. Методы экономической теории.

Микроэкономика. Рынок. Спрос и предложение. Закон убывающей предельной производительности. Эффект масштаба. Виды издержек. Фирма. Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли. Эффективность конкурентных рынков. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольное регулирование. Спрос на факторы производства. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Заработная плата и занятость. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Рынок земли. Рента.

Макроэкономика. ВВП и способы его изменения. Национальный доход. Инфляция и ее виды. Экономические циклы. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос. И

совокупное предложение. Стабилизационная политика. Государственные расходы и налоги. Эффект мультипликатора. Бюджетно-налоговая политика. Банковская система.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 030600 История;
2. ООП ВПО по направлению 030600 История;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от «18» января 2011 г.

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Иностранный язык**

Составитель (и):
Е.А.Парфенов, доц. к.п.н.

Направление подготовки	030600 История
Профиль подготовки	История международных отношений
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр истории
Цикл, раздел учебного плана	Б.1.Б.3.
Семестр(ы) изучения	1,2,3,4,5,6
Количество зачетных единиц (кредитов)	24
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет, экзамен
Количество часов всего, из них:	864
лекционные	108
практические	216
семинары	
СРС	504
на экзамен/зачет	36

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Иностранный язык является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами,

Усовершенствовать базовые умения и навыки; сформировать языковую компетенцию, уровень которой позволит использовать иностранный язык в повседневной деятельности; овладеть системой иностранного языка как средством межъязыковой коммуникации за счет знаний особенностей функционирования фонетических, лексико-грамматических, стилистических и социокультурных норм родного и иностранного языков в разных сферах речевой коммуникации; научиться анализировать, обобщать и осуществлять отбор информации на языковом и культурном уровнях с целью обеспечения успешности процесса восприятия, выражения и воздействия в межкультурном и социальном дискурсах общения.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
ОК-13	Владение навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации.
ОК-16	Владение высокой языковой конкурентоспособностью в сфере профессиональной деятельности в условиях многоязычия.
	<p><u>Пороговый уровень:</u></p> <p><u>- в области аудирования:</u> воспринимать на слух и понимать <i>основное содержание</i> несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них <i>значимую/запрашиваемую информацию</i></p> <p><u>- в области чтения:</u> понимать <i>основное содержание</i> несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно- популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; <i>детально понимать</i> общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; <i>выделять значимую/запрашиваемую информацию</i> из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера</p> <p><u>- в области говорения:</u> начинать, вести/поддерживать и заканчивать <i>диалог-расспрос</i> об увиденном, прочитанном, <i>диалог-обмен мнениями</i> и <i>диалог-интервью/собеседование</i> при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления себя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и</p>

		<p>др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать <i>сообщения</i> и <i>выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение</i></p> <p><i>- в области письма:</i></p> <p>заполнять <i>формуляры и бланки</i> прагматического характера; вести <i>запись основных мыслей и фактов</i> (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также <i>запись тезисов</i> устновыступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи <i>электронной почты</i> (писать электронные письма личного характера); оформлять <i>Curriculum Vitae/Resume</i> и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять <i>письменные проектные задания</i> (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.).</p> <p>Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; • развитие когнитивных и исследовательских умений; • развитие информационной культуры; • расширение кругозора и повышение общей культуры студентов; • воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.
--	--	--

3. Краткое содержание дисциплины

Лексико-грамматический материал, необходимый для общения в наиболее распространённых повседневных ситуациях. Звуковая культура речи: специфика артикуляции звуков, интонации. Культура устной речи (диалогической, монологической, полилогической) в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения. Основы публичного выступления. Культура письменной речи (аннотации, реферирование, деловое и частное письмо). Чтение аутентичных текстов: ознакомительное, просмотровое, изучающее, поисковое, критическое. Аудирование аутентичных текстов разного типа (общее понимание, поиск определенной информации, слушание с последующим обсуждением и анализом). Лингвокультуроведческая информация в сопоставительном аспекте.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 030600 История;
2. ООП ВПО по направлению 030600 История;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от «18» января 2011 г.

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Иностранный язык (второй)**

Составитель (и):
Е.А.Парфенов, доц. к.п.н.

Направление подготовки	030600 История
Профиль подготовки	История международных отношений
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр истории
Цикл, раздел учебного плана	Б.1.В.1.
Семестр(ы) изучения	4,5,6
Количество зачетных единиц (кредитов)	18
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет, экзамен
Количество часов всего, из них:	648
лекционные	78
практические	156
семинары	
СРС	378
на экзамен/зачет	36

1. Цели освоения дисциплины Целью изучения дисциплины Иностранный язык является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами,

Усовершенствовать базовые умения и навыки; сформировать языковую компетенцию, уровень которой позволит использовать иностранный язык в повседневной деятельности; овладеть системой иностранного языка как средством межъязыковой коммуникации за счет знаний особенностей функционирования фонетических, лексико-грамматических, стилистических и социокультурных норм родного и иностранного языков в разных сферах речевой коммуникации; научиться анализировать, обобщать и осуществлять отбор информации на языковом и культурном уровнях с целью обеспечения успешности процесса восприятия, выражения и воздействия в межкультурном и социальном дискурсах общения.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:		
ОК-13	Владение навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации.	<p><u>Пороговый уровень:</u> <u>- в области аудирования:</u> воспринимать на слух и понимать <i>основное содержание</i> несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них <i>значимую/запрашиваемую информацию</i></p> <p><u>- в области чтения:</u> понимать <i>основное содержание</i> несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно- популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; <i>детально понимать</i> общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; <i>выделять значимую/запрашиваемую информацию</i> из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера</p> <p><u>- в области говорения:</u> начинать, вести/поддерживать и заканчивать <i>диалог-расспрос</i> об увиденном, прочитанном, <i>диалог-обмен мнениями</i> и <i>диалог-интервью/собеседование</i> при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (<i>переспрос, перефразирование</i> и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и</p>
ОК-16	Владение высокой языковой конкурентоспособностью в сфере профессиональной деятельности в условиях многоязычия.	

		<p>отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать <i>сообщения</i> ивыстраивать <i>монолог-описание, монолог-повествование</i> и <i>монолог-рассуждение</i></p> <p><u>- в области письма:</u> заполнять <i>формуляры</i> и <i>бланки</i> прагматического характера; вести <i>запись основных мыслей и фактов</i> (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также <i>запись тезисов</i> устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи <i>электронной почты</i> (писать электронные письма личного характера); оформлять <i>Curriculum Vitae/Resume</i> и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять <i>письменные проектные задания</i> (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.).</p> <p>Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; • развитие когнитивных и исследовательских умений; • развитие информационной культуры; • расширение кругозора и повышение общей культуры студентов; • воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.
--	--	---

3. Краткое содержание дисциплины

Лексико-грамматический материал, необходимый для общения в наиболее распространённых повседневных ситуациях. Звуковая культура речи: специфика артикуляции звуков, интонации. Культура устной речи (диалогической, монологической, полилогической) в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения. Основы публичного выступления. Культура письменной речи (аннотации, реферирование, деловое и частное письмо). Чтение аутентичных текстов: ознакомительное, просмотровое, изучающее, поисковое, критическое. Аудирование аутентичных текстов разного типа (общее понимание, поиск определенной информации, слушание с последующим обсуждением и анализом). Лингвокультуроведческая информация в сопоставительном аспекте.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 030600 История;
2. ООП ВПО по направлению 030600 История;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от «18» января 2011 г.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Политология

Составитель (и):
Ю.Д.Петров,
профессор кафедры политологии, д.п.н.

Направление подготовки	030600 История
Профиль подготовки	История международных отношений
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр истории
Цикл, раздел учебного плана	Б.1.ДВ.1.
Семестр(ы) изучения	7
Количество зачетных единиц (кредитов)	4

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	144
лекционные	32
практические	16
семинары	
СРС	60
на экзамен/зачет	36

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины Политология являются: дополнить профессионализм выпускника навыками высокой политической культуры, предполагающей развитое чувство гуманиста, демократа, гражданина.

Это означает:

- а) в теоретическом плане - вооружить его концептуальным знанием исторической логики развития политических процессов;
- б) сформировать способность к углубленному осознанию места человека в системе политических отношений как активного субъекта гражданского общества.
- в) в практическом плане - подготовить будущего специалиста как компетентного и информированного, ответственного и активного участника политического процесса и в процессе политической социализации.
- г) в воспитательном плане - сформировать политическую культуру студента, основанную на принципах уважения прав и свобод личности, плюрализма и демократии.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: а) первоисточники и современную специальную литературу по политологии.
б) Основные термины, понятия и определения политической науки. в) Основные теоретические положения политологии.
г) знать нормы, регулирующие отношения человека к обществу;
2. Уметь: а) научно анализировать социально – значимые проблемы и процессы, уметь использовать методы этой науки в различных видах профессиональной и социальной деятельности;
б) оценивать процессы политической жизни, геополитической обстановки;
в) ориентироваться в политической ситуации в России, определять ее место и статус в современном политическом мире;
г) находить и принимать управленческие решения;
д) ориентироваться в специальной литературе.
3. Владеть:
а) владеть современной методологией решения профессиональных задач;
б) владеть техникой конспектирования и тезисного изложения материала, навыками устной и письменной речи, логично, аргументировано и кратко излагать суть проблемы.

3. Краткое содержание дисциплины

В рамках изучения предмета «Политология» студенты усваивают такой объем знаний: объект, предмет и метод политологии, ее место в системе социально-гуманитарных дисциплин; история политических учений; теория власти и властных отношений; политическая жизнь, ее основные характеристики; политическая система, институциональные аспекты политики; политические отношения и процессы; субъекты политики; политическая культура; политические идеологии (история развития современное состояние, перспективы); политический процесс в России; мировая политика и международные отношения; сравнительная политология.

Основным принципом построения курса является модульная система, составляющая основные направления политологии как учебной дисциплины и отражающая структуру политической науки.

Базовые блоки преподаются в соответствии с учебными планами факультета и отражены в структуре и содержании курса:

- а) История политических учений
- б) Политическая система «Институты и компоненты»
- в) Политические отношения и политический процесс

Преподавание учебной дисциплины «Политология» осуществляется на основе анализа современных политических процессов и политической ситуации в стране и республике.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 030600 История;
2. ООП ВПО по направлению 030600 История;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от «18» января 2011 г.

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Социология**

Составитель (и):
В.Е. Охлопков, проф., д.соц.н.

Направление подготовки	030600 История
Профиль подготовки	История международных отношений
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр истории
Цикл, раздел учебного плана	Б.1.ДВ.1.
Семестр(ы) изучения	7
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	144
лекционные	32
практические	16
семинары	
СРС	60
на экзамен/зачет	36

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины Социология являются получение знаний и представлений о сфере безопасности человека, общества и государства в условиях развития России и глобальных изменений в мире; раскрыть особенности политики государства в области национальной безопасности и защиты интересов народа от проявления террористической угрозы, улучшения путей укрепления стабильности, возможности противостояния угрозам безопасности личности, общества и государства.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля). В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

Основные социологические теории;
Принципы человеческих взаимоотношений;
Методы проведения социологических исследований;

2. Уметь:

Разбираться и прогнозировать развитие социальных процессов на микроуровне; Распознавать причины и следствия общественных явлений;
Осознавать мотивы своей деятельности и этического поведения;
Свободно и аргументировано излагать свои мысли, позиции, проблемы и идеи.

3. Владеть:

Основами социологического анализа;
Умением распознавать общественные проблемы для их экономического решения.

3. Краткое содержание дисциплины

Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект

О.Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль. Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе. Методы социологического исследования.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 030600 История;
2. ООП ВПО по направлению 030600 История;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от «18» января 2011 г.

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Риторика**

Составитель (и):
Хлебникова Э.В., доцент кафедры

Направление подготовки	030600 История
Профиль подготовки	История международных отношений
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр истории
Цикл, раздел учебного плана	Б.1.ДВ.2.
Семестр(ы) изучения	6
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	144
лекционные	18
практические	36
семинары	
СРС	54
на экзамен/зачет	36

1. Цели освоения дисциплины

Риторика как учебная дисциплина является частью цикла гуманитарных и общепрофессиональных дисциплин. Ядром курса является неориторика – современная лингвистическая наука, которая дает инструментальные знания для овладения искусной речью, приемами умелого и эффективного общения.

Речь – один из основных инструментов в деятельности учителя, поэтому главная цель курса изучения дисциплины «Риторика» - повысить уровень культуры речи, культуры общения и общей культуры студентов в целом.

Главная задача курса – освоение студентами приемов устного публичного выступления; развитие их риторических способностей и коммуникативно-речевых умений.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

1. **Знать:** 1.1.сущность понятий мышление-язык-речь-речевая деятельность-речевой жанр-общение;

- 1.2.основные средства, виды и правила речевого общения;
- 1.3.компоненты речевой ситуации;
- 1.4.виды и структуру речевой деятельности;
- 1.6. современную жанровую классификацию красноречия;
- 1.8.отличительные признаки основных жанров речи;
- 1.9.этапы работы над устной публичной;
- 1.10.алгоритм анализа речи.

- 2. Уметь:** 2.1.соблюдать правила исполняемых социальных и коммуникативных ролей;
- 2.2.подготавливать и произносить публичную;
 - 2.3.ориентироваться в речевой ситуации;
 - 2.4.формулировать цели и создавать речевые произведения в соответствии с ними;
 - 2.5.правильно определять границы темы и формулировать ее;
 - 2.6.составлять предварительный план речи;
 - 2.7.составлять библиографию;
 - 2.8.работать с книгой;
 - 2.9.создавать и редактировать текст речи;
 - 2.10.пользоваться конспектом, планом во время выступления;
 - 2.11.пользоваться невербальными средствами общения;
 - 2.12.корректировать речь с учетом обратной связи и изменившейся речевой ситуации;
 - 2.13. пользоваться средствами привлечения и поддержания внимания,

контактоустанавливающими средствами, средствами диалогизации монологической речи, средствами популяризации, средствами активации мыслительной деятельности слушателей, средствами, облегчающими восприятие материала;

- 2.14.устанавливать контакт с аудиторией;
- 2.15.анализировать чужую и свою собственную речь.

- 3. Владеть:** 3.1.культурой мышления, культурой письменной и устной речи;
- 3.2.русским языком в его литературной форме;
 - 3.3.основными методами лингвистического анализа;
 - 3.4.уметь анализировать язык;
 - 3.5.системой профессиональной терминологии по профилю избранной специальности.

3. Краткое содержание дисциплины

- Понятие о риторике как науке.
- Речь как общение.
- Речь как деятельность.
- Речь как жанр.

Устная публичная речь.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 030600 История;
2. ООП ВПО по направлению 030600 История;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от «18» января 2011 г.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Русский язык и культура речи

Составитель (и):
Васильева Е.А., ст. преподаватель
кафедры общего языкознания и
риторики

Направление подготовки	030600 История
Профиль подготовки	История международных отношений
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр истории
Цикл, раздел учебного плана	Б.1.ДВ.2.
Семестр(ы) изучения	6
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	144
лекционные	18
практические	36
семинары	
СРС	54
на экзамен/зачет	36

1. Цели освоения дисциплины

Культура речи как учебная дисциплина является частью цикла гуманитарных и общепрофессиональных дисциплин.

Речь – один из основных инструментов в деятельности специалистов-историков, поэтому главная цель курса изучения дисциплины «Культура речи» - повысить уровень культуры речи, культуры общения и общей культуры студентов в целом. Ядром курса является учение о культуре речи, центральными понятиями которого являются языковая литературная норма и коммуникативные качества речи.

Главная задача курса – освоение студентами приемов устного публичного выступления; развитие их риторических способностей и коммуникативно-речевых умений.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

2. **Знать:** 1.1.основные литературные нормы современного русского языка;

1.2.стили современного русского языка, сферу функционирования, видовое разнообразие и языковые черты каждого стиля;

1.3.основные коммуникативные качества речи;

1.4.сущность понятий *язык-речь-речевая деятельность- речевое общение*;

1.5.виды речевой деятельности;

1.6. роды и виды ораторского искусства;

1.7.особенности устной публичной речи;

1.8.этапы работы над устной публичной речью;

1.9.основные виды аргументов и их расположение при публичном выступлении;

2. **Уметь:** 2.1.использовать и отбирать языковые средства книжной и разговорной речи, научного, научно-популярного и официально-делового стилей;

2.2.подготавливать и произносить публичную речь – самостоятельно выбирать тему выступления, производить поиск фактического материала, составлять композицию выступления, соблюдать логическую последовательность при словесном выражении;

2.3.вести дискуссию и полемику, формулировать и отстаивать собственное мнение, опровергать оппонента;

- 2.4. составлять и редактировать тексты любого типа;
- 2.5. использовать справочную и методическую литературу, различные типы словарей.
- 3. Владеть:** 3.1. культурой мышления, культурой письменной и устной речи;
- 3.2. русским языком в его литературной форме;
- 3.3. техникой грамотного письма;
- 3.4. системой профессиональной терминологии по профилю избранной специальности.

3. Краткое содержание дисциплины

Стили современного русского литературного языка. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.

Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.

Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей.

Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней научной речи.

Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.

Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое своеобразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов.

Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе.

Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи.

Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.

Культура речи. Основные направления совершенствования грамотного письма и говорения.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 030600 История;
2. ООП ВПО по направлению 030600 История;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от «18» января 2011 г.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Информатика

Составитель (и):
В.Г.Курилкина, доцент ИМИ, к.ф-м.н.

Направление подготовки	030600 История
Профиль подготовки	История международных отношений
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр истории
Цикл, раздел учебного плана	Б.2.Б.1.
Семестр(ы) изучения	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	144
лекционные	18
практические	36
семинары	
СРС	54
на экзамен/зачет	36

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины Информатика являются создать у студента широкий, достаточно полный и целостный образовательный фундамент знаний и умений по информатике, который способен в дальнейшем обеспечить успешное освоение дисциплин направления, специальных курсов, а также обретение навыков,

необходимых для самостоятельной работы и последующей поддержки, расширения и углубления своих знаний.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: - об информации и информационных технологиях, видах информации, формах её представления, принципах и основных этапах её обработки;
- концепции баз данных, основных понятиях и определениях – базы данных, базы знаний, экспертные системы, искусственный интеллект;
- об основных видах программного обеспечения (ПО): прикладном и системном ПО, операционных системах, офисных и профессиональных программах, компьютерной графике;
- о всемирной компьютерной сети Интернет, о структуре и принципах размещения информации в сети, системе адресации, протоколы обмена, форматах файлов, программах для работы в сети Интернет, о телеконференциях;
2. Уметь: - работать в текстовых и табличных редакторах Word и Excel; уметь создавать объекты базы данных, строить запросы и организовывать связи между таблицами в системе управления базами данных Access;
- искать информацию в сети, пользоваться электронной почтой;

3. Краткое содержание дисциплины

Понятие информации. Информатика. Устройство компьютера. Современные компьютерные технологии. Базы знаний и искусственный интеллект. Сетевые технологии.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 030600 История;
2. ООП ВПО по направлению 030600 История;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от «18» января 2011 г.

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Математические методы в исторических исследованиях**

Составитель (и):
В.Г.Курилкина,
доцент ИМИ, к.ф.-м.н.

Направление подготовки	030600 История
Профиль подготовки	История международных отношений
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр истории
Цикл, раздел учебного плана	Б.2.Б.2.
Семестр(ы) изучения	1 семестр
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	144
лекционные	18
практические	36
семинары	
СРС	54
на экзамен/зачет	36

1. **Цели освоения дисциплины** Целями изучения дисциплины Математические методы в исторических исследованиях являются освоение студентами математических методов для использования статистических данных при исследовании в области исторической демографии, истории повседневности

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: место количественных методов в исторических исследованиях, об измерении исторических явлений, о количественной и качественной представительности конкретно-исторических данных, об адекватности применяемого математического аппарата и о моделировании исторических явлений и процессов.
2. Уметь: применять количественные методы в исторической науке, такие как выборочный метод, регрессионный, корреляционный и дисперсионный анализ.

3. Краткое содержание дисциплины

Методологические основы проведения исследования исторических явлений с помощью количественных методов, такие как: выборочный метод, регрессионный, корреляционный и дисперсионный анализ. Методологические проблемы применения количественных методов в исторической науке, рассматриваются вопросы о месте количественных методов в исторических исследованиях, об измерении исторических явлений, о количественной и качественной представительности конкретно-исторических данных, об адекватности применяемого математического аппарата и о моделировании исторических явлений и процессов.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 030600 История;
2. ООП ВПО по направлению 030600 История;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от «18» января 2011 г.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Количественные методы

Составитель (и):
В.Г.Курилкина,
доцент ИМИ, к.ф-м.н.

Направление подготовки	030600 История
Профиль подготовки	История международных отношений
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр истории
Цикл, раздел учебного плана	Б.2.В.1.
Семестр(ы) изучения	3
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	144
лекционные	18
практические	36
семинары	
СРС	54
на экзамен/зачет	36

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины Количественные методы являются сформировать у студентов навыки применения количественных методов в исторических исследованиях.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: особенности анализа и обобщения количественных характеристик исторических явлений и процессов.
2. Уметь: организовать и провести исследование исторических явлений и процессов с применением количественных методов.

3. Краткое содержание дисциплины

Основные методы математико-статистического анализа (показатели вариационных рядов, выборочный метод, анализ взаимосвязей, математико-статистический анализ динамических рядов, методы анализа качественных признаков, статистическая проверка гипотез, многомерный статистический анализ, ЭВМ в исторических исследованиях). Основные направления применения количественных методов в исторических исследованиях раскрываются основные типы задач, решаемых математическими методами при изучении социально-экономического развития, а также социально-политических и историко-культурных явлений.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 030600 История;
2. ООП ВПО по направлению 030600 История;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от «18» января 2011 г.

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Историческая информатика**

Составитель (и):
В.Г.Курилкина, доцент ИМИ, к.ф.-м.н.

Направление подготовки	030600 История
Профиль подготовки	История международных отношений
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр истории
Цикл, раздел учебного плана	Б.2.В.2.
Семестр(ы) изучения	1 семестр
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	18
практические	18
семинары	
СРС	36
на экзамен/зачет	36

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины Информатика являются создать у студента широкий, достаточно полный и целостный образовательный фундамент знаний и умений по информатике, который способен в дальнейшем обеспечить успешное освоение дисциплин направления, специальных курсов, а также обретение навыков, необходимых для самостоятельной работы и последующей поддержки, расширения и углубления своих знаний.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: - об информации и информационных технологиях, видах информации, формах её представления, принципах и основных этапах её обработки;
 - концепции баз данных, основных понятиях и определениях – базы данных, базы знаний, экспертные системы, искусственный интеллект;
 - об основных видах программного обеспечения (ПО): прикладном и системном ПО, операционных системах, офисных и профессиональных программах, компьютерной графике;
 - о всемирной компьютерной сети Интернет, о структуре и принципах размещения информации в сети, системе адресации, протоколы обмена, форматах файлов, программах для работы в сети Интернет, о телеконференциях;
2. Уметь: - работать в текстовых и табличных редакторах Word и Excel; уметь создавать объекты базы данных, строить запросы и организовывать связи между таблицами в системе управления базами данных Access;
 - искать информацию в сети, пользоваться электронной почтой;

3. Краткое содержание дисциплины

Понятие информации. Информатика. Устройство компьютера. Современные компьютерные технологии. Базы знаний и искусственный интеллект. Сетевые технологии.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 030600 История;
2. ООП ВПО по направлению 030600 История;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от «18» января 2011 г.

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Логика и теория аргументации**

Составитель (и):
Кожевников Н.Н.
профессор кафедры философии, д.ф.н.

Направление подготовки	030600 История
------------------------	----------------

Профиль подготовки	История международных отношений
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр истории
Цикл, раздел учебного плана	Б.2.ДВ.1.
Семестр(ы) изучения	1 семестр
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	18
практические	18
семинары	
СРС	36
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Логика и теория аргументации является формирование логической культуры мышления, овладение практическими навыками аргументации.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: законы логики и теорию аргументации
2. Уметь: логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
3. Владеть: культурой мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

3. Краткое содержание дисциплины

1. Логика как наука о мышлении.
2. Мышление и язык.
3. Формы и законы мышления.
4. Теория и практика аргументации:
 - язык и речь в аргументации;
 - средства аргументации;
 - аргументация, аргументативный процесс и аргументирование;
 - основные понятия теории аргументации.
5. Виды аргументирования.
6. Практика аргументации.
7. Деловой стиль аргументации.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 030600 История;
2. ООП ВПО по направлению 030600 История;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от «18» января 2011 г.

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Концепции современного естествознания**

Составитель (и):
Данилова В. С., профессор,
д. филос. н.

Направление подготовки	030600 История
Профиль подготовки	История международных отношений
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр истории
Цикл, раздел учебного плана	Б.2.ДВ.1.
Семестр(ы) изучения	1 семестр
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	18
практические	18
семинары	
СРС	36
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины Концепции современного естествознания являются ознакомление студентов гуманитарных специальностей с основными идеями и законами естествознания обеспечивающие формирование целостного мировоззрения. Естественнаучный метод приносит в гуманитарную сферу рационализм, в том числе и постнеклассический, подготавливая студента отвечать на вызовы современного мира .

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: Этапы развития естествознания, основные понятия и принципы. Панораму основных концепций современного естествознания. Вклад отдельных ученых. Основные законы, основания наук о живой и неживой природе.

2. Уметь: Использовать возможности современных научных методов познания природы в своей профессиональной деятельности. Воспринимать окружающий мир в его системной целостности и иметь ориентацию на экологическое и планетарное мышление.

3. Владеть: Методологией способной различать научные и ненаучные теории, навыками подготовки докладов, сообщений по научной тематике и анализа научной литературы.

3. Краткое содержание дисциплины

Основные законы и концепции физики, химии, биологии в их взаимосвязи с общими тенденциями развития современной научной методологии. История развития науки, роль научных революций в развитии науки и технического знания. Методы современной постнеклассической науки: синергетики, глобального эволюционизма, интегрирующих наук.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 030600 История;

2. ООП ВПО по направлению 030600 История;

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от «18» января 2011 г.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Археология

Составитель (и):
В.Г.Аргунов,
доцент кафедры истории России, к.и.н.

Направление подготовки	030600 История
Профиль подготовки	История международных отношений
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр истории
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.Б.1.
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	36
практические	18
семинары	
СРС	18
на экзамен/зачет	36

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Археология является создание у студентов на основе археологических источников целостного представления о возникновении и развитии человечества, его материальной и духовной культуры.

...

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: базовый материал по археологии

2. Уметь: применять эти базовые знания в научно-исследовательской деятельности

3. Владеть: общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследований

3. Краткое содержание дисциплины

В структуре курса «Археология» предусматривается рассмотрение теоретико-методологических вопросов. Среди следует особо подчеркнуть следующие: археология и ее место среди исторических наук; историческая и археологическая периодизации; основные виды археологических источников; археологические памятники и их классификация; методы полевых и кабинетных исследований; основные понятия в археологии: культурный слой, стратиграфия, погребальный обряд, комплекс (открытый и закрытый), типологический ряд; понятие археологической культуры; относительная и абсолютная хронологии; возможности использования данных письменных источников, лингвистики и антропологии для оценки и интерпретации археологических материалов; методы естественных наук в археологических исследованиях: радиоуглеродный анализ, спектрография, металлография, дендрохронология и др.

Основное содержание курса излагается по разделам, соответствующим общепринятой археологической периодизации: каменный век (палеолит, мезолит, неолит), энеолит и бронзовый век (ранний, средний и поздний) и железный век (ранний, поздний).

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 030600 История;
2. ООП ВПО по направлению 030600 История;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от «18» января 2011 г.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Этнология и социальная антропология

Составитель (и):
А.И. Гоголев, профессор, д.и.н.

Направление подготовки	030600 История
Профиль подготовки	История международных отношений
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр истории
Цикл, раздел учебного плана	Б.З.Б.2.
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	36
практические	18
семинары	
СРС	18
на экзамен/зачет	36

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины Этнология и социальная антропология являются формирование у студентов навыков логического мышления, направленного на изучение мировых цивилизаций; углубления понимания социально-политических и культурных условий развития современного человечества; ознакомление студентов с этнокультурными процессами во всемирно- историческом плане.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: историю формирования этнологии, как науки, методы этнографической классификации народов мира, основные этнокультурные процессы, приведшие к формированию современной этнической картины мира и основные тенденции этнических процессов современности.
2. Уметь: отвечать на вопросы, связанные с объяснением процессов, приведших к становлению современных народов мира.
3. Владеть: знаниями и четким представлением о современных проблемах этнополитического характера, существующих у народов мира.

3. Краткое содержание дисциплины

Методологические основы, необходимые для изучения этнокультурных процессов в мире, начиная с эпохи первобытного общества и до современности. Дисциплина по своему содержанию делится на три составные части. В первой освещаются историография предмета, его становление, методы классификации народов мира. Во второй части студенты знакомятся с историей формирования этнического состава населения мира по отдельным континентам, основными этнокультурными процессами во временной эволюции. Третья часть дисциплины посвящается современным этно- социальным, этно- демографическим процессам, основам этнической психологии, межэтническим коммуникациям и конфликтам.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 030600 История;
2. ООП ВПО по направлению 030600 История;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от «18» января 2011 г.

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Первобытное общество**

Составитель (и):
Стручкова Н.А.,
доцент кафедры всемирной истории и этнологии, к.и.н.

Направление подготовки	030600 История
Профиль подготовки	История международных отношений
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр истории
Цикл, раздел учебного плана	Б.З.Б.З.
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	18
практические	18
семинары	
СРС	36
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины Первобытное общество являются :
получение профессиональных знаний о начальном этапе истории человечества; об основных проблемах изучения истории первобытного общества; об основных проблемах и процессах развития человеческой цивилизации; об эволюции общественно-социальных структур в первобытном обществе; о причинах разложения первобытного общества и возникновения политических структур раннеклассовых обществ; о состоянии материальной и духовной культуры первобытного общества; об особенностях развития человечества в отдельных областях первобытной ойкумены; об исторических источниках изучаемого предмета

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

- механизм процесса формирования современного человека и человеческого общества (антропогенез, этногенез, социогенез, расогенез);
- этапы развития первобытного общества, хронологию и периодизацию;
- основные культурно-исторические центры первобытной ойкумены;
- основные понятия, определения термины курса истории первобытного общества;
- основные факты социально-экономической, культурной истории первобытного общества на различных этапах развития;

2. Уметь:

- определять основные характерные особенности общества первобытных людей по этапам их развития;
- объяснять поэтапные события истории первобытного общества;
- анализировать исторические процессы, связанные с развитием первобытнообщинного строя.
- решать логические задачи, опираясь на принципы научного анализа.

3. Владеть:

- культурой мышления, научного анализа,
- знанием об общих законах развития общества;
- иностранным языком для чтения и использования научной литературы в учебном процессе;
- профессиональной лексикой.

3. Краткое содержание дисциплины

Содержание учебной дисциплины отвечает требованиям формирования целостного представления о времени формирования первобытного человеческого общества и связанных с ним проблем, как процесс

антропогенеза, социогенеза, механизма разложения первобытного общества.

Содержание курса представляет собой систематическое изложение истории возникновения современного человека («человека разумного»), человеческого общества, духовной и материальной культуры, первых форм социальной организации человека, основных принципов социально-экономических отношений в первобытном обществе и тех механизмов, которые определились в ходе разложения первобытного общества, привели к возникновению социального неравенства и появления государства.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 030600 История;
2. ООП ВПО по направлению 030600 История;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от «18» января 2011 г.

Аннотация к рабочей программе дисциплины история России (до XX века)

Составитель (и):
Дьячкова А.Н.,
доцент кафедры истории России, к.и.н.

Направление подготовки	030600 История
Профиль подготовки	История международных отношений
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр истории
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.Б.4.
Семестр(ы) изучения	1,2,3,4
Количество зачетных единиц (кредитов)	14
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	504
лекционные	144
практические	108
семинары	
СРС	108
на экзамен/зачет	144

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины Истории России (до XX в.) являются

- формирование у студентов навыков самостоятельного исторического мышления, основанного на беспристрастном и объективном анализе исторической информации и базирующегося на использовании методологического инструментария различных исторических школ.

- знание основных фактов, событий отечественной истории до XX в., создав тем самым основу для дальнейшего углубленного изучения различных сторон развития отечественной общественной жизни: экономики, социальных отношений, литературы, права и др

- понимание специфики проявления в истории России наиболее общих закономерностей и тенденций исторического развития, а также пониманию возможностей ее настоящего и будущего развития.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

- основные события и явления истории России рассматриваемого периода;
- теоретические вопросы, проблематику, периодизацию и особенности изучаемого периода.
- новейшую специальную литературу;
- основные понятия, термины, определения

2. Уметь:

- выделять в специальной литературе главные и дискуссионные вопросы;
- правильно оформлять курсовую работу.

3. Владеть:

- техникой конспектирования, тезисного изложения материала;
- навыками устной и письменной речи: логично, аргументировано и кратко излагать суть проблемы;
- первичными навыками выявления и анализа опубликованных источников.

3. Краткое содержание дисциплины

Ядро курса составляют следующие проблемы: преодоление Смутного времени, становление Российского государства и особенности российского самодержавия, формирование восточно-европейского культурно-исторического типа цивилизации. Начало модернизации и европеизации России

при Петре Великом; распространение либеральных ценностей и просветительских идей во второй половине XVIII в.

Смута рубежа ХУІХУІІ вв., как проявление глобального структурного кризиса страны и государства, как гражданская война, сопровождавшаяся ростом сепаратизма и политическим распадом страны, предопределила появление новых политических и хозяйственных форм развития. Вторая половина ХУІІ в. – это предреформенный период, что проявилось во многих областях жизни страны. ХУІІІ в. – начало императорского периода в истории России, где основное место занимают реформы, которые рассматриваются с точки зрения концепции модернизации России, начала формирования догоняющего типа развития. Особое внимание уделяется анализу своеобразия социальных, экономических, политических процессов в России, принципиальном отличии нашей страны от европейских государств. В императорский период доминантой исторического процесса являлось расширение границ государства. Внешние вызовы, наряду с внутренними причинами, обусловили проведение ряда важнейших реформ.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 030600 История;
2. ООП ВПО по направлению 030600 История;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от «18» января 2011 г.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины История России XX в.

Составитель (и):

Ермолаева Ю.Н., проф. кафедры истории России, к.и.н.,
Радченко Н.Н., доцент кафедры истории России,
к.и.н.

Направление подготовки	030600 История
Профиль подготовки	История международных отношений
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр истории
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.Б.5.
Семестр(ы) изучения	5,6
Количество зачетных единиц (кредитов)	12
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	432
лекционные	72
практические	108
семинары	
СРС	180
на экзамен/зачет	72

1. Цели освоения дисциплины *Истории России XX в.* являются формирование целостного представления о сложном и противоречивом, но едином и неразрывном историческом движении России в новейшее время. Структуру курса определяет периодизация отечественной истории XX века: советский (1917-1991) и постсоветский (1992-2010) периоды. Сформировать у студентов навыки самостоятельного мышления, направленного на анализ исторических форм, своеобразных факторов развития эволюционных и революционных процессов в истории России.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

основные этапы истории Советской и современной России; политических деятелей истории России 1917-2010 гг.; основные понятия и термины по истории советской и современной России;

2. Уметь:

Анализировать документы изучаемого периода

Дать характеристику политическому деятелю и исторической личности

Анализировать опубликованную литературу и дать историографический обзор

3. Владеть:

Общепрофессиональными знаниями методов исторических исследований;

Способностью понимать, анализировать и излагать историческую информацию.

3. Краткое содержание дисциплины

Основной материал курса представляет собой обобщение новейших исторических исследований и анализа публикаций исторических источников. История России XX в. прослеживается по этапам, различающимся своим историческим разнообразием.

Всего в курсе «История России XX в.» выделено 10 этапов, каждому из которых отведен один раздел в программе. В первом освещаются события революции 1917 г., Гражданской войны и вооруженной иностранной интервенции (1918-1920). Во втором и третьем разделах излагаются обстоятельства и условия образования и развития СССР в условия новой экономической политики (1921-1928), форсированной модернизации СССР в период первых двух пятилеток (1928-1937). Следующие разделы отведены истории СССР накануне военных испытаний (1938-1941), эпохе Великой Отечественной войны (1941-1945), послевоенным годам восстановления народного хозяйства (1945-1953), периоду модернизации страны на путях «десталинизации» в годы хрущевской «оттепели» (1953-1964). Последующее развитие страны рассматривается в рамках периодов раннего (1964-1977) и позднего (1977-1985) «развитого социализма». В специальных разделах освещается «перестройка», становление и первые этапы в истории постсоветской России.

Структура курса позволяет проследить эволюцию форм государственного управления и устройства, изменение политических институтов и структур власти, внутреннюю и внешнюю политику, социально-экономическое, духовно-идеологическое и культурное развитие страны, показать историю общества во взаимодействии различных областей, сфер и сил общества.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 030600 История;
2. ООП ВПО по направлению 030600 История;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от «18» января 2011 г.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
История древнего мира

Составитель (и):
Л.И.Егорова, доц. к.и.н.

Направление подготовки	030600 История
Профиль подготовки	История международных отношений
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр истории
Цикл, раздел учебного плана	Б.З.Б.6.
Семестр(ы) изучения	1 семестр
Количество зачетных единиц (кредитов)	8
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет, экзамен
Количество часов всего, из них:	288
лекционные	72
практические	72
семинары	
СРС	108
на экзамен/зачет	36

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины История древнего мира являются: 1) *в общеинтеллектуальном плане* изучение «Истории древнего Востока» необходимо для понимания закономерностей исторического развития человеческого общества, процессов и событий древнейших цивилизаций, их влияния на развитие мировой цивилизации; для понимания и оценки достижений рабовладельческой формации в экономической, политической и культурной сферах;

2) *в теоретическом плане* изучение древней истории дает возможность ознакомиться, изучать и сопоставлять различные периоды развития древней истории, в особенности, появление различных философских течений и политических партий;

3) *в практическом плане* студент должен изучить первоисточники – труды древневосточных, древнегреческих и древнеримских авторов, проработать и конспектировать.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

- **знать** причины и время появления древнейших цивилизаций; основные периоды их развития; конкретные факты социально-экономической, политической и культурной истории Древнего Мира; имена и характеристики отдельных выдающихся исторических деятелей древности; основные понятия, определения, термины курса (понятийный аппарат); военно-политические союзы и войны древности; основные культурно-исторические центры древнего мира.

- **уметь** решать поставленные задачи, опираясь на принципы цивилизованного и формационного подходов к анализу исторических процессов; определять аристократические общества, их отличительные черты; анализировать проблемные ситуации; ставить проблему, формировать задачу и цель, отыскивать нужную информацию; конспектировать предлагаемые научные и научно-популярные труды и статьи; составлять хронологическую таблицу событий за определенный период и портрет исторической личности; подготовить сообщение на выбранную тему или оппонировать его на семинарских занятиях; поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, использовать их для решения методов изученных наук.

3. Краткое содержание дисциплины

Традиционно общий курс истории древнего мира подразделяется на три составные части: историю стран древнего Востока, мир древнегреческих государств и античного Рима, захватившего все Средиземноморье. Для всех стран древнего мира характерна определенная общность в социально-экономических, политических и культурных структурах, которые позволяют объединить их в общее понятие "история древнего мира". Вместе с тем по многим параметрам пути исторического развития древневосточных народов, с одной стороны, и областей античного мира (древних Греции и Рима), с другой,

имели существенные различия, которые и позволяют выделить историю этих обществ и регионов в качестве особых социальных организмов (составляющих содержание отдельных курсов "История древнего Востока", "История древней Греции" и "История древнего Рима").

Программа предполагает изложение конкретного материала по основным направлениям экономической, социальной, политической и культурной истории ведущих стран древнего Востока,

греческих государств и римской мировой державы, начиная с зарождения в них первичной государственности и первых ростков цивилизации и кончая их упадком и сходом с исторической арены.

Наряду с этим излагаются некоторые первичные сведения по основным источникам и источниковедению, дается краткая характеристика изучаемых государств и обществ.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 030600 История;
2. ООП ВПО по направлению 030600 История;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от «18» января 2011 г.

Аннотация

**к рабочей программе дисциплины
История средних веков**

Составитель (и):

М.Б.Амоян, ст.преподаватель кафедры всемирной истории и этнологии

Направление подготовки	030600 История
Профиль подготовки	История международных отношений
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр истории
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.Б.7.
Семестр(ы) изучения	3,4
Количество зачетных единиц (кредитов)	10
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет, экзамен
Количество часов всего, из них:	360
лекционные	72
практические	72
семинары	
СРС	180
на экзамен/зачет	36

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины История средних веков является формирование у студентов навыков организационного мышления, направленного на анализ исторических процессов, происходивших в эпоху средневековья в странах зарубежной Европы и идей непрерывности общественного развития на примере эпохи средневековья, отождествляемой понятием «феодализм».

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: особенности анализа и обобщения социально-экономических, политических, военных и культурных показателей, характеризующих изучаемый раздел всемирной истории.
2. Уметь: четкое научное, целостное представление о средневековой истории Европы, как образцовой формы феодализма, распространенного в регионах Евразии и Северной Африки, и все это уметь использовать в предстоящей практической работе.
3. Владеть: представлением о том, что феодализм – это явление, свойственное для всей Европы в рамках европейского единства, в осмыслении общих исторических судеб континента.

3. Краткое содержание дисциплины

Методологические основы исторической науки. В системе всемирной истории средних веков занимает последовательно третье формационно-цивилизационном развитии человеческой истории, после первобытнообщинного и истории Древнего мира.

История средних веков Европы в хронологическом, социально-экономическом и культурном плане делится на три этапа: ранее средневековье Европы (V- сер.XI вв.), развитое средневековье (вторая половина XI-XV вв.) и на эпоху позднего средневековья в Зарубежной Европе (XVI – первая половина XVII вв.)

В конце прохождения курса студент должен получить четкое представление об основных событиях эпохи европейского феодального общества и выработать общую схему развития истории средневековья в странах Евразии.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 030600 История;
2. ООП ВПО по направлению 030600 История;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от «18» января 2011 г.

Аннотация

**к рабочей программе дисциплины
Новая и новейшая история**

Составитель (и):

Направление подготовки	030600 История
Профиль подготовки	История международных отношений
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр истории
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.Б.8.
Семестр(ы) изучения	5,6
Количество зачетных единиц (кредитов)	10
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	360
лекционные	90
практические	90
семинары	
СРС	108
на экзамен/зачет	72

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Новая и новейшая история является изучение новой и новейшей истории Европы и Америки с начала 17 в. по настоящее время, зарубежной и отечественной историографии, теории и методологии исторической науки с целью углубления понимания социально-политических условий развития современного мира, прогнозирования будущего.

Основной задачей является формирование целостного представления о характере исторического процесса в новое и новейшее время, об общности судеб и ценностей мировой цивилизации.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

- периоды новой и новейшей истории, их хронологию;
- конкретные факты социально-экономической, политической, культурной, технической истории народов современного мира;
- имена и характеристики выдающихся исторических деятелей современной истории;
- основные понятия, определения, термины курса новейшей истории (понятийный аппарат);

2. Уметь:

- решать исследовательские задачи, опираясь на принципы цивилизационного, культурологического и формационного подходов к анализу исторических процессов в двадцатом веке;
- определять тоталитарные и демократические общества;
- анализировать конкретно-историческое развитие отдельных стран и регионов;
- конспектировать предлагаемые научные или научно-популярные монографии, статьи;
- составить хронологическую таблицу событий за определенный период, тематическую таблицу или политический портрет;
- подготовить сообщение на выбранную тему или оппонировать его на одном из семинарских занятий;
- собрать досье по материалам СМИ на определенное политическое событие, явление, составить исторический очерк и защитить на семинарском занятии;
- поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, использовать для их решения методы изученных наук;
- менять вид и характер своей профессиональной деятельности, работать над междисциплинарными проектами;

3. Владеть:

- реконструировать историческую ситуацию на знании конкретных фактов;
- интерпретировать исторические события новейшей истории;
- формулировать проблемы, вопросы и задачи курса, выделять их из фона общей истории;
- планировать, организовывать и вести научно-исследовательскую работу;
- прогнозировать развитие политических событий, изменения состояния науки и техники на основе знания истории, анализе современной ситуации.

3. Краткое содержание дисциплины

Период с начала XVI по конец XIX вв. – времени, когда в Западной Европе происходит становление буржуазной государственно-политической системы, а процессы капиталистического первоначального накопления охватывают всю социально-экономическую структуру Европы и вовлекают все регионы планеты в орбиту мировой торговли.

Рубеж XIX - XX вв. – времени, когда мир претерпел глобальные геополитические изменения произошедшие в результате обострения политических и торговых противоречий между ведущими европейскими странами.

Страны Европы и Америки (1900 – 1945 гг.): Великобритания, Германия, Франция, Австрия, Италия, Испания, США, Канада, страны Латинской Америки, “малые страны” Западной и Северной Европы, Страны Южной и Юго-Восточной Европы, международные отношения в 1900 – 1914 гг., Первая мировая война, международные отношения в межвоенный период, экономическая стабилизация и процветание 1920- х гг., мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг.

Вторая мировая война и послевоенное переустройство мира. Холодная война.

Страны Европы и Америки (1945 – 2000-е гг.): Великобритания, Германия, Франция, Италия, США, Канада, страны Латинской Америки, “малые страны” Западной и Северной Европы, Страны Южной и Юго-Восточной Европы, международные отношения после окончания Второй мировой войны (1945 – 1962), Стабилизация международных отношений и переход к политике разрядки (1963 – конец 70-х гг. XX в.), война во Вьетнаме, международные отношения в 80-х гг. XX в., структурный экономический кризис в 70 – 80-е гг. XX в., европейская интеграция во второй половине XX века, основные тенденции развития международных отношений в 1990-е гг. и начале XXI века, ведущие течения общественно-политической мысли и эволюция социальной структуры западного общества во второй половине XX века, культура и искусство в XX веке.

Военные конфликты конца XX – начала XXI вв.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 030600 История;
2. ООП ВПО по направлению 030600 История;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от «18» января 2011 г.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Теория и методология истории

Составитель (и):
Л.Т. Иванова, профессор кафедры
преподавания истории и обществознания, к.и.н.

Направление подготовки	030600 История
Профиль подготовки	История международных отношений
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр истории
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.Б.9.
Семестр(ы) изучения	5
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	36
практические	18
семинары	
СРС	18
на экзамен/зачет	36

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины Теории и методологии истории являются изучение теории, методики и практики исторического познания

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

1.1. Предмет, особенности и функции исторической науки.

1.2. Эпистемологические и методологические принципы исторического познания.

1.3. Формационный, цивилизационный подходы к изучению истории.

1.4. Альтернативность, вариативность истории.

1.5. Общенаучные, специально-исторические и междисциплинарные методы познания.

2. Уметь:

2.1. работать со специальной литературой и выполнять историографический обзор по своей теме.

2.2. формулировать исследовательские задачи.

2.3. проводить источниковедческий обзор, анализ и синтез источников.

- 2.5. определять структуру исторического исследования.
 2.6. формулировать концепцию по конкретной проблеме.

3. Владеть:

- 3.1. системным мышлением и культурой умственного труда, знаком с этическими и правовыми нормами; регулирующими отношения людей в обществе.
 3.2. современной методологией и методикой решения профессиональных задач.

3. Краткое содержание дисциплины

Взаимосвязь между теорией и методами исторического познания, принципы исторического исследования, общенаучные методы в исторической науке, специальные исторические методы, методы, заимствованные из других наук, методология и методика решения исследовательских задач.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 030600 История;
2. ООП ВПО по направлению 030600 История;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от «18» января 2011 г.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Источниковедение

Составитель (и):
 Степанова С.В., доцент, к.и.н.

Направление подготовки	030600 История
Профиль подготовки	История международных отношений
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр истории
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.Б.10.
Семестр(ы) изучения	4
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	36
практические	36
семинары	
СРС	
на экзамен/зачет	36

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины Источниковедение являются усвоение методики изучения источников: читать и датировать источники, устанавливать авторство, определять достоверность, извлекать научную информацию; овладение методикой и техническими приемами комплексного источниковедения, необходимыми для внешней критики исторических источников и получения более глубоких представлений о политической, социально-экономической и культурной истории.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

- 1.1. основные понятия, определения и термины источниковедения;
- 1.2. основные уникальные письменные памятники и комплексы массовых источников;
- 1.3. методику работы с основными видами источников.

2. Уметь

- 2.1. выявление, отбор и систематизация исторических источников;
- 2.2. оформление архивных выписок;
- 2.3. анализ и синтез источников;
- 2.4. формирование репрезентативной системы фактов.

3. Владеть: методами сбора, хранения и обработки информации, применяемыми в сфере его профессиональной деятельности, знать и использовать достижения информатики в своей области.

3. Краткое содержание дисциплины

Теоретические проблемы источниковедения. Типология источников по разным историческим эпохам; характеристика отдельных типов источников. Закономерности возникновения и эволюции источниковой базы. Методологические принципы изучения источников. Методы работы с источниками; проблемы критики источников. Современные методы накопления и анализа источниковой информации. Современные центры хранения исторических источников и принципы их организации. Методика самостоятельной работы с источниками.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 030600 История;

2. ООП ВПО по направлению 030600 История;
 3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от «18» января 2011 г.

**Аннотация
 к рабочей программе дисциплины
 История исторической науки**

Составитель (и):
 Ермолаева Ю.Н. проф. Кафедры истории России, к.и.н.

Направление подготовки	030600 История
Профиль подготовки	История международных отношений
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр истории
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.Б.11.
Семестр(ы) изучения	7,8 семестр
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет, экзамен
Количество часов всего, из них:	144
лекционные	60
практические	30
семинары	
СРС	18
на экзамен/зачет	36

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины История исторической науки являются:

- формирование основных профессиональных навыков у студентов;
- знакомство студентов с историей отечественной исторической науки;
- умение ориентироваться в различных направлениях исторической мысли и в области методологии исторических исследований.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: базовый материал истории исторической науки; основные направления и школы исторической науки.
2. Уметь: применять базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, экспертно-аналитической деятельности
3. Владеть: общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследований; способностью понимать, критически анализировать и излагать историческую информацию.

3. Краткое содержание дисциплины

В структуре курса выделены две части: история исторической науки с древнейших времен до 1917 г. и история исторической науки в XX – начале XXI в., которые имеют внутренние разделы, связанные как с развитием исторической мысли и исторических знаний, так и с общественными и политическими условиями.

В первой части представлены основные концепции отечественной истории, дана характеристика особенностей познания отечественной истории, показаны процессы становления исторической науки в XVIII в. и формирования органической концепции истории Российского государства в XIX в. В самостоятельный раздел выделены проблемы, связанные с поиском новых подходов к изучению прошлого на рубеже XIX-XX вв.

Во второй части курса освещается развитие советской исторической науки, а также отечественной науки на современном этапе.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 030600 История;
2. ООП ВПО по направлению 030600 История;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от «18» января 2011 г.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Вспомогательные исторические дисциплины

Составитель (и): А.Н. Дьячкова, доцент
кафедры истории России, к.и.н.,
А.И.Макарова, доцент кафедры преподавания истории и обществознания, к.и.н.

Направление подготовки	030600 История
Профиль подготовки	История международных отношений
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр истории
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.Б.12
Семестр(ы) изучения	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	144
лекционные	54
практические	54
семинары	
СРС	36
на экзамен/зачет	

Современное научное историческое знание формируется на основе исследований в разных отраслях исторической науки. К их числу относятся и вспомогательные исторические дисциплины. Они позволяют осуществить детальный анализ исторических источников, а также изучают отдельные явления прошлого. По критерию значимости вспомогательных исторических дисциплин для профессиональной подготовки историков в программу курса включены палеография, историческая география, историческая хронология, историческая метрология.

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины Архивоведение являются изучение условий хранения и использования архивных документов; знакомство студентов с новейшими технологиями анализа исторических источников, современными принципами и подходами в изучении исторических явлений.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

- Основные функции ведомственных и государственных архивов и их взаимодействия,
- Основные понятия, определения курса «Архивоведения»,
- Основы современной организации архивной службы в стране,
- Задачи по концентрации, сохранности и использованию документов,
- Систему научно-справочного аппарата к документам АФ РФ,
- Правила работы исследователей в читальных залах государственных архивов.

2. Уметь:

- Пользоваться научно-справочным аппаратом архива (списков фондов, дел, путеводителями, каталогом),
- Организовать свою работу в архиве (оформление отношения в архив, допуск к работе с документами и т.д.),
- Пользоваться архивной терминологией (понятийным аппаратом),
- Применять теоретические знания во время архивной практики

3. Владеть навыками:

- Работы с архивными документами в процессе их использования (оформление заказов, методы атрибуции, ведение записей),
- Правильного оформления ссылок на использованные архивные документы в научно-исследовательских статьях, докладах, курсовых и дипломных работах.

3. Краткое содержание дисциплины

Данный курс объединяет связанные между собой две основные архивоведческие дисциплины: историю и современную организацию архивного дела в России, теорию и методику архивного дела. В данном курсе также рассматриваются некоторые приемы работы исследователей по выявлению документной информации из архивных источников.

Основными разделами курса являются:

1. История и организация архивного дела на современном этапе.
2. Основные функции государственных архивов: экспертиза ценности документов и комплектование архивов, учет и хранение документов. Создание системы НСА к документам АФ РФ, организация использования архивных документов.
3. Методы и приемы работы исследователя с архивными документами.

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины Хронология являются знакомство с эволюцией развития календаря, ее связь с развитием знаний в области астрономии и математики, установления взаимоотношений между различными системами время исчисления в России.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

основные понятия и определения курса, историю календаря в России, приемы уточнения, проверки и перевода дат.

2. Уметь:

проверять и определять даты исторических событий, пользоваться справочной литературой, формулами и таблицами.

3. Владеть навыками:

основными приемами и методами перевода дат на современную общепринятую систему времяисчисления

3. Краткое содержание дисциплины

Основное внимание хронология сосредотачивает на изучении различных систем летоисчисления, нашедших отражение в источниках, и их взаимных отношений, вырабатывает приемы определения, уточнения и проверки исторических дат. Основными разделами курса являются: история календарных систем у разных народов, история календаря в России, складывания различных систем времяисчисления и проверка, определение и перевод на современную систему времяисчисления дат исторических событий и исторических источников.

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Метрология является знакомство со специальными знаниями, связанных с анализом исторических источников, которые содержат информацию о мерах и измерениях, об эталонах и образцах мер и весов.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

историю развития метрической системы и денежного счета Древнерусского и Российского государства; основные понятия и определения курса.

2. Уметь:

Работать со старой метрической системой

3. Владеть навыками:

приемами уточнения, проверки и датировки исторических источников с помощью метрологических данных.

3. Краткое содержание дисциплины

Метрология сосредотачивает все внимание на изучение исторических источников, содержащих информацию о мерах и измерениях, образцах мер, эталонов, на изучении формирования метрологических знаний, складывания и развитие русской метрологической системы и перехода на десятичную систему мер.

Основными разделами курса являются: возникновение и развитие русской метрологии и денежного счета в Древнерусском государстве; меры и денежный счет Российского государства XVI – XVII вв., метрология и денежный счет Российской империи XVIII – начала XX в, меры и денежный счет в Советской России и СССР.

1. Цель дисциплины: формирование знаний об основах палеографии как специальной исторической дисциплины с целью овладения методикой и техническими приемами, необходимыми для внешней критики исторических источников и получения более глубоких представлений о политической, социально-экономической и культурной истории.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Н определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);

Н анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2);

Н характеризовать модели общественного развития (СК-3);

Н готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: - о комплексе вспомогательных исторических дисциплин и их назначении;

- о славянской азбуке кириллице, применениях ее графики в XI-XVII вв.;
- о внешних признаках письменных памятников (писчем материале, орудиях письма, орнаментах, миниатюрах, филигранных, вязи);

уметь:

- читать тексты;
- владеть элементарными навыками транскрипции текстов;
 - раскрывать титула, аббревиатуры, переводить древнерусские буквенные обозначения цифр на современные;

владеть:

- методикой палеографического анализа.

3.Краткое содержание дисциплины. Предмет, задачи и метод палеографии. Зарождение и развитие палеографии. Практическое использование выводов палеографии в процессе исторического исследования: выявление подлинника, копии, подделки, времени и места составления, авторства рукописи. Возникновение и развитие славянской письменности. Славянские азбуки – глаголица и кириллица. Типы письма. Материалы и орудия письма. Украшения рукописей. Внешние признаки рукописных памятников Древней Руси. Внешние признаки рукописных источников второй трети XII-конца XV вв. Внешние признаки письменных памятников Русского государства конца XV – XVII вв. Внешние признаки рукописей XVIII-XIX вв.

1. Цель дисциплины: формирование знаний о специфике исторической географии как специальной исторической дисциплины.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);
- способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4);
- готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5);
- способен использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем (СК-6);
- готов использовать принципы научного анализа при прогнозировании последствий социальных процессов (СК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- о комплексе вспомогательных исторических дисциплин и их назначении;
- об истории возникновения человеческого общества и его развитии;
 - о влиянии географии на развитие исторического процесса;
- особенности политической, экономической географии, географии населения России;

уметь:

- работать над учебной и специальной литературой, источниками;
 - свободно работать с картой (политической, экономической, географической и т.д.) и другими иллюстративными материалами;

владеть:

- основными методами исторической географии.

3.Краткое содержание дисциплины. Историческая география как вспомогательная историческая дисциплина. Источники для изучения исторической географии России. Историческая картография и картографические источники. Историко-географические описания России. Развитие российской картографии. Историческая топонимика. Проблемы исторической физической географии России. Географическая среда. Природно-климатический фактор. Экологический фактор. Проблемы исторической политической географии. Проблемы исторической географии хозяйства России. География сельскохозяйственного и промышленного производства. Проблемы экономико-географического районирования. География путей сообщения. Российские города. Проблемы исторической географии населения.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 030600 История;
2. ООП ВПО по направлению 030600 История;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от «18» января 2011 г.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Общая психология и педагогика

Составитель (и):
доц. К.И.Н.

Направление подготовки	030600 История
Профиль подготовки	История международных отношений
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр истории
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.Б.13.
Семестр(ы) изучения	1 семестр
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	18
практические	18
семинары	
СРС	36
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины Общая психология и педагогика являются формирование у студентов систему психологических знаний, умений и навыков, способствующих повышению эффективности педагогической деятельности; обеспечение общепедагогической теоретической подготовки будущих учителей:

Задачи изучения дисциплины:

- Сформировать у студентов понятийно-терминологического аппарата психологии, включающего как собственно психологические, так и общенаучные понятия, который будет способствовать успешному овладению материалом специальных разделов психологии, создаст основу целостного восприятия современных психологических исследований и направлений.

- Сформировать у студентов умения применять полученные психологические знания на практике.

- Развивать научное мировоззрение, ценностные ориентации и мотивацию учения будущих профессионалов.

- Изучения возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития.

- Организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и отражающих специфику предметной области.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;

- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;

- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;

- способы педагогического изучения обучающихся;

- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;

- особенности социального партнерства в системе образования;

- способы профессионального самопознания и саморазвития. Уметь:

- анализировать и выбирать образовательные концепции;

- использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.п.), в которых протекают процессы обучения и воспитания;
- учитывать в педагогическом процессе различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- организовать внеучебную деятельность обучающихся;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования. Владеть:
- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение в педагогическую деятельность. Общая характеристика педагогической профессии.

Профессиональная деятельность и личность педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Требования ФГОС ВПО к личности и профессиональной компетентности педагога. Профессионально- личностное становление и развитие педагога.

Общие основы педагогики. Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Понятие методологии педагогической науки. Методологическая культура педагога. Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования. Теория обучения. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Методы обучения. Современные модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы. Классификация средств обучения. Теория и методика воспитания. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы и направления воспитания. Система форм и методов воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитания патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности. История педагогики и образования. Социальная педагогика. Педагогические технологии. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопление профессионального опыта. Нормативно-правовое обеспечение образования.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 030600 История;
2. ООП ВПО по направлению 030600 История;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от «18» января 2011 г..

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»**

Составитель:
Сергин А. А. заведующий кафедрой теории
и методики физической культуры и
безопасности жизнедеятельности,

Направление подготовки	030600 История
Профиль подготовки	История международных отношений
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр истории
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.Б.14.
Семестр(ы) изучения	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	18
практические	18
семинары	
СРС	36
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

1. **В области обучения** целью освоения дисциплины по всем направлениям и специальностям подготовки специалистов является:

- подготовка в области основ гуманитарных, социальных, экономических, технических и естественнонаучных знаний по обеспечению безопасности жизнедеятельности в соответствующих видах деятельности;

- получение высшего профессионально профилированного (на уровне бакалавра), углубленного профессионального (на уровне магистра) образования, позволяющего выпускнику успешно обеспечивать безопасность жизнедеятельности в избранной сфере деятельности, обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

2. **В области воспитания личности** целью освоения дисциплины по всем направлениям и специальностям подготовки является: формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышение их общей культуры, позволяющих эффективно на высшем уровне гражданской ответственности и ответственности должностного руководящего лица проектировать и реализовывать мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности персонала, выполняющего соответствующую государственную задачу.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

- о научных и организационных основах безопасности производственных процессов;
- о действии вредных веществ и загрязнений на среды жизни;
- об основных проблемах промышленной и экологической безопасности, безопасности в быту;
- характер взаимоотношений человека в обществе и взаимосвязи его производственной деятельности со средой обитания;
- механизм воздействия производства на человека и компоненты биосферы;
- методы определения и нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и природную среду;
- законодательные и нормативно-технические акты, регулирующие безопасность жизнедеятельности;
- принципы управления безопасностью жизнедеятельности на уровне государства, региона и предприятия;
- основные международные соглашения, регулирующие экологическую и промышленную безопасность, безопасность труда, характер международного сотрудничества в области экологической и промышленной безопасности;
- принципы и методы проведения экспертизы экологической и промышленной безопасности;
- методы, приборы и системы контроля состояния среды обитания;
- способы и технику защиты человека и окружающей среды от антропогенного воздействия;
- методы и технику обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
- способы организации жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях;
- методы технико-экономического анализа защитных мероприятий;

- современные компьютерные информационные технологии и системы в области безопасности жизнедеятельности;
- организационные основы осуществления мероприятий по предупреждению и ликвидации последствий аварий и катастроф природного и антропогенного характера.

2. Уметь:

- осуществлять идентификацию негативных факторов и оценку их опасности;
- осуществлять деятельность по разработке номенклатуры опасностей, вредных и опасных производственных факторов;
- пользоваться нормативно-технической и правовой документацией по вопросам экологической безопасности и безопасности труда;
- анализировать и оценивать степень опасности антропогенного воздействия на среду обитания;
- анализировать, выбирать, разрабатывать и эксплуатировать системы и методы защиты среды обитания;
- пользоваться современными приборами контроля среды обитания;
- рассчитывать социально-экономическую эффективность защитных мероприятий и показатели возмещения ущерба от воздействия негативных факторов;
- прогнозировать развитие негативной ситуации в среде обитания;
- моделировать процессы в среде обитания и анализировать модели с использованием ЭВМ;
- использовать современные программные продукты в области предупреждения риска экозащиты и экологического менеджмента;
- разрабатывать мероприятия по снижению воздействия опасных (вредных) производственных факторов и реализовывать их в практике.

3. Краткое содержание дисциплины.

Цель, задачи и содержание дисциплины "Безопасность жизнедеятельности", ее комплексный характер: социальные, технологические, экологические, медико-биологические, экономические, правовые и международные аспекты, ее роль в подготовке специалиста. Комплексный характер дисциплины. БЖД как: учебная дисциплина, наука и система. Историческое развитие дисциплины. Структура: БЖД – охрана труда

– безопасность труда -промышленная безопасность – экологическая безопасность – пожарная безопасность – безопасность в чрезвычайных ситуациях – др. Человек в системе «ЧЕЛОВЕК – СРЕДА – БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ - ЗАТРАТЫ» (« Ч-С-БЖД-З»). Негативные факторы в техносфере. Потенциальная опасность деятельности. Методы и принципы обеспечения труда. Психология безопасности деятельности. Управление безопасностью труда. Правовое обеспечение БЖД. Классификации ЧС. Поражающие факторы ЧС природного характера и в условиях военного времени. Поражающие факторы ЧС техногенного характера. Критерии поражения людей, зданий и сооружений при ЧС. Действия населения, руководителей и специалистов при ЧС. Средства защиты населения и формирований. Понятие об устойчивости объектов экономики и жизнедеятельности. Виды спасательных работ: разведка и поиск пострадавших, оказание медицинской помощи пострадавшим, доставка продовольствия и медикаментов и др. Классификация пострадавших. Краткая характеристика работ после ликвидации ЧС: гуманитарная помощь, возмещение ущерба здоровью и имуществу граждан, получения компенсаций и льгот, лечение и медицинское обслуживание, предоставление жилья и др. Учет пострадавших. Законодательные и нормативно-правовые акты по обеспечению безопасности в чрезвычайных

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 030600 История;
2. ООП ВПО по направлению 030600 История;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от «18» января 2011 г.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Методика преподавания истории

Составитель (и):
Самсонова Г.И., доцент

Направление подготовки	030600 История
Профиль подготовки	История международных отношений
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр истории
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.В.1.

Семестр(ы) изучения	5
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	144
лекционные	36
практические	36
семинары	
СРС	36
на экзамен/зачет	36

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины Методика преподавания истории являются теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета «История» в общеобразовательных учреждениях.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

- 1.1. Предмет и задачи методики обучения истории.
- 1.2. Структуру содержания исторического образования.
- 1.3. Цели урока истории
- 1.4. Приемы изучения теоретического и практического материала
- 1.5. Приемы и средства изучения картографического материала и хронологии.
- 1.6. Приемы проверки и учета знаний учащихся.

2. Уметь:

- 2.1. Проанализировать программу и учебники
- 2.2. Составить тематический план, поурочный план
- 2.3. Моделировать урок (составить развернутый план-конспект урока)
- 2.4. Провести структурно-функциональный анализ учебно-исторического материала.
- 2.5. Определить цели урока
- 2.6. Определить оптимальные приемы изучения исторического материала
- 2.7. Работать с различными средствами обучения
- 2.8. Подготовить различные типы уроков
- 2.9. Выявить нетрадиционные подходы к обучению истории.
- 2.10. Спланировать различные приемы проверки и контроля знаний.

3. Владеть:

- 3.1. общей и частной методиками в профессиональной сфере.
- 3.2. современной методологией и методикой решения профессиональных задач
- 3.3. планированием своей деятельности, ориентироваться в специальной литературе
- 3.4. культурой мышления, знать его общие законы, способен в письменной и устной речи правильно (логично) оформить его результаты.

3. Краткое содержание дисциплины

Общее понятие о методике как науке. Цели школьного обучения истории. Познавательные возможности учащихся. Стандарты, программы и учебники по методике преподавания истории. Методы и приемы изучения истории в школе. Урок как основная форма работы учителя. Функции и этапы преподавания истории

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 030600 История;
2. ООП ВПО по направлению 030600 История;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от «18» января 2011 г.

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины (модуля)
История международных отношений**

Составитель (и):
Г.С. Белолюбская,
ст. преподаватель кафедры всемирной истории и этнологии

Направление подготовки	030600 История
Профиль подготовки	История международных

	отношений
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.В.2.
Семестр(ы) изучения	3
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	
практические	
семинары	
СРС	
на экзамен/зачет	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины История международных отношений являются изучение особенностей процесса становления феномена международных отношений в эпохи древности и средневековья, формирования и развития Вестфальской системы международных отношений, международных отношений в период сер. XVII – начала XX вв., а также изменения системы международных отношений в XX в.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

- этапы становления международных отношений в Древнем мире и в эпоху средневековья;
- эволюцию международных отношений в эпоху Нового времени;
- особенности взаимодействия ведущих стран мира в XIX в.;
- причин создания блоков великих держав на рубеже XIX – XX вв.;
- становление и кризис Версальско-Вашингтонской системы международных отношений;
- специфику международных отношений во второй половине XX в.;
- важнейшие проблемы внешней и внутренней политики России;
- положения важнейших международно-правовых документов ООН, ОБСЕ и др.;
- современные теории и концепции международных отношений;
- источники и историографию по проблематике курса.

2. Уметь:

- анализировать международные события в их развитии, выявлять причинно-следственные связи их возникновения;
- давать характеристику основным тенденциям развития политики ведущих держав в разные этапы истории;
- связывать локальные события и конфликты с развитием международных отношений в регионе;
- применять теоретические знания при анализе и прогнозе развития внутривнутриполитических и внешнеполитических процессов, международных отношений.

3. Владеть:

- основными фактами всемирной истории;
- основными методами исторической и политической науки;
- необходимым понятийно-категориальным аппаратом современных исследований в области международных отношений и мировой политики.

3. Краткое содержание дисциплины

Основные темы курса:

- История формирования международных отношений в Древнем мире и в эпоху средневековья,
- Формирование и развитие Вестфальской системы международных отношений, Международные отношения в Новое время до конца XVIII в.,
- Французская революция и наполеоновские войны как рубеж в истории международных отношений,
- Венская система международных отношений и Священный Союз,
- Особенности эволюции системы международных отношений в середине XIX в.,
- Международные отношения на рубеже XIX – XX вв. Создание военно-политических блоков,
- Международные отношения накануне и в годы Первой мировой войны,
- Международные отношения в 1920 – 1930-е гг.,
- Международные отношения накануне и в годы Второй мировой войны,
- Международные отношения после окончания Второй мировой войны (1945 – 1962 гг.),
- Стабилизация международных отношений и переход к политике разрядки (1963 – 1979 гг.)
- Международные отношения в 1980-е гг.,
- Основные тенденции развития международных отношений на рубеже XX – XXI вв.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 030600 История;
2. ООП ВПО по направлению 030600 История;

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры истории России (протокол № 6 от «3» марта 2011г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины (модуля)
История Кореи**

Составитель (и):
М.Б. Амоян
ст. преподаватель кафедры всемирной истории и этнологии

Направление подготовки	030600 История
Профиль подготовки	История международных отношений
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.В.3.
Семестр(ы) изучения	4
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	18
практические	18
семинары	
СРС	36
на экзамен/зачет	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины История Кореи является расширение, углубление и обобщение знаний по истории Кореи в контексте мировой истории.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

- Основные этапы исторического развития Кореи, общее и особенное в историческом пути;
- Периодизацию и хронологию истории Кореи;
- Основные исторические персоналии.

2. Уметь:

- отбирать, анализировать и объективно интерпретировать материал для семинарских занятий, научно-исследовательской, образовательной и культурно-просветительской деятельности.
- ставить цель и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций
- планировать, организовывать и вести научно-исследовательскую работу.

3. Владеть:

- знаниями теории и методов исторических исследований;
- навыками комплексной работы с различными типами исторических источников;
- понятийно-категориальным аппаратом и научной терминологией.

3. Краткое содержание дисциплины

Ранняя история. Древний Чосон. Ранние корейские государства (108 г. до н.э. – III в.). Социально-экономический строй государств Когурё, Пякче, Силла (IV-VII вв.). Образование централизованного государства Корё (X в.). Монгольские завоевания. Корея в XVI-XVII вв. Нашествия японцев и маньчжур. Корея в XVII-XVIII вв. Династия Чосон.

Развитие товарно-денежных отношений. Корея в новейшее время.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 030600 История;
2. ООП ВПО по направлению 030600 История;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры истории России (протокол № 6 от «3» марта 2011г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины (модуля)
История Японии

Составитель (и):
М.Б. Амоян
ст. преподаватель кафедры всемирной истории и этнологии

Направление подготовки	030600 История
Профиль подготовки	История международных отношений
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.В.4.
Семестр(ы) изучения	4
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	18
практические	18
семинары	
СРС	36
на экзамен/зачет	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины История Японии является формирование у студентов ясных представлений о закономерностях и особенностях исторического развития Японии, освещение важнейших событий истории Японии с эпохи древности по новейшее время.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

- характер исторического процесса, особенности истории Японии,
- о месте истории Японии во всемирной истории,
- периодизацию и хронологию истории Японии,
- конкретные факты политической, социально-экономической и культурной истории Японии,
- основные исторические персоналии,
- основные культурно-исторические центры в Японии,
- комплекс основных исторических источников по истории Японии.

2. Уметь:

- анализировать и интерпретировать события истории Японии в контексте всемирного исторического процесса,
- решать исследовательские задачи, опираясь на принципы цивилизационного и междисциплинарного подходов к анализу исторических процессов,
- ставить цель и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций с применением методов других наук,
- планировать, организовывать и вести научно-исследовательскую работу.

3. Владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом и научной терминологией.

3. Краткое содержание дисциплины

Формирование союза племен Ямато. Влияние культуры Китая и Кореи. Буддизм. Усиление рода Сога. Переворот Тайка. Рост влияния буддизма. Кодекс законов "Тайхорё". Особенности государственного устройства Японии в VIII в. Усиление дома Фудзивара. Связи с Китаем и Кореей.

Дом Фудзивара. Связи с Китаем и Кореей. Развитие литературы и искусства. Распад надельной системы. Рост частных земельных владений (сёэн). Ослабление власти центрального правительства. Сословие самураев. Возникновение сёгуната Минамото. Развитие городов, ремесел и торговли. Возвышение дома Ходзё и организация обороны против войск Хубилая. Сёгунат Асикага и его социально-экономическая база. Политическая раздробленность. Культура и идеология. Дзэн-буддизм, неоконфуцианство. Начало проникновения европейцев. Япония в начале XVII в. Окончательное изгнание христианства и политика самоизоляции. Реформы Токугва. Административная и политическая структура. Особенности японского позднего феодализма. Города и развитие товарно-денежных отношений. Насильственное открытие Японии в сер. XIX в. и неравноправные договора с США и европейскими державами. Складывание оппозиции режиму Токугава. Культура Японии в эпоху Токугава. Предпосылки и движущие силы "Мэйдзи исин". Гражданская война и ликвидация сёгуната Токугава. Буржуазные реформы посл. трети XIX в. Япония в новейшее время.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 030600 История;
2. ООП ВПО по направлению 030600 История;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры истории России (протокол № 6 от «3» марта 2011г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Страны АТР в новейшее время**

Составитель (и):
А.П. Андреев,
ст. преподаватель кафедры всемирной истории и этнологии

Направление подготовки	030600 История
Профиль подготовки	История международных отношений
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.В.5.
Семестр(ы) изучения	8
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	28
практические	14
семинары	
СРС	30
на экзамен/зачет	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины Страны АТР в новейшее время являются изучение характера исторического процесса стран Азиатско-Тихоокеанского региона в новейшее время, места и роли ведущих держав в развитии региона, международного и экономического значения АТР на современном этапе истории.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

- периодизацию и хронологию истории стран АТР;
- конкретную историю отдельных стран, регионов и всего человечества в целом, факты, события, имена исторических деятелей эпохи нового и новейшего времени стран АТР;
- этапы исторического развития АТР, её место в системе мировых цивилизаций, общее и особенное в развитии цивилизационного процесса в АТР;
- основные компоненты исторических источников, владеть необходимыми навыками их научного анализа;
- содержание и основные этапы формирования исторических знаний, превращение их в науку;
- исторические формы и типы культур, основные культурно-исторические центры и регионы АТР, закономерности их функционирования и развития;
- основные концепции культурно-исторических эпох и типов мировой культуры;
- знать основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей;
- основные понятия, определения, термины курса «Страны АТР в новейшее время»;
- основные компоненты исторических источников по истории стран АТР в новейшее время.

2. Уметь:

- владеть навыками историографического и библиографического анализа;
- решать исследовательские задачи, опираясь на принципы цивилизационного, культурологического и формационного подхода к анализу исторического процесса;
- выражать и обосновать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;
- конспектировать предлагаемые научные или научно-популярные монографии, статьи;
- анализировать конкретно-историческое развитие отдельных стран и регионов;
- подготовить сообщение или доклад на выбранную тему или оппонировать его на одном из семинарских занятий;
- планировать, организовывать и вести научно-исследовательскую работу.

3. Владеть:

- знаниями основного учения в области гуманитарных и социально-экономических наук;
- способностью научно анализировать социально значимые проблемы и процессы в области гуманитарных и социально-экономических наук;
- уметь использовать методы гуманитарных и социально-экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;
- приобрести навыки, необходимые для исследования, написания и критической оценки академических работ;
- владение компьютерными методами сбора, хранения и обработки (редактирования) информации, применяемыми в сфере его профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

После данного курса, студент будет иметь представление о роли Азиатско-Тихоокеанского региона в мировой истории, должен будет разбираться в общей характеристике региона. Знать истории стран АТР в эпоху новейшего времени. Разбираться в политике ведущих государств с конца XIX по начало XXI вв. в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

Основные темы:

- Колониальные конфликты на рубеже XIX – XX вв;
- Вторая мировая война (японская агрессия);
- Деколонизация;
- Становление национальных государств;
- Корейская война. Война во Вьетнаме;
- Основные тенденции развития стран АТР;
- Особенности становления капитализма в регионе;
- Стратегические интересы европейских государств и США в АТР;
- Столкновение интересов Восток – Запад в АТР;
- Оформление биполярной системы международных отношениях. «Холодная война»;
- Движение неприсоединения;
- Советско-американское противостояние в Азии;
- Социально-экономическая и политическая история стран АТР;

- «Азиатские тигры».

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 030600 История;
2. ООП ВПО по направлению 030600 История;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры истории России (протокол № 6 от «3» марта 2011г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
История народов Северо-Востока РФ**

Составитель (и):

А.И. Гоголев, профессор кафедры всемирной истории и этнологии, д.и.н.

Направление подготовки	030600 История
Профиль подготовки	История международных отношений
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр истории
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.В.6.
Семестр(ы) изучения	6
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	144
лекционные	54
практические	54
семинары	
СРС	
на экзамен/зачет	36

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины История народов Северо-Востока РФ являются

- изучение основных исторических процессов, происходивших на территории Чукотского, Камчатского полуостровов, Магаданской области, Корякского национального округа с древнейших времен и до начала XXI в.;
- изучение этногенеза палеоазиатских народов и механизмов формирования и развития традиционно-бытовой культуры аборигенного населения северо-восточных районов России;
- получение студентами ясного представления о современном состоянии народов изучаемого региона.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать об основных этапах исторического развития Северо-Востока России, о времени формирования его коренного населения, особенностях традиционной культуры этих народов по отдельным национальным районам изучаемого региона.
2. Уметь анализировать основные исторические события, протекавшие в истории Северо-Востока Азии, обобщать основные исторические факты и процессы, приведшие к формированию современного социально-культурного и политического положения региона России и синтезировать полученные знания с общими периодами историко-политических процессов в Отечественной истории.
3. Владеть этими знаниями по дисциплине «История народов Северо-Востока Российской Федерации» для использования их в будущей профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

1. Северо-восток России в эпоху первобытнообщинного строя.
2. Районы Северо-Восточной Азии в составе Русского государства в XVII-XVIII вв.
3. Чукотка, Камчатка, восточное побережье Охотского моря в период Новой истории Российской империи (XIX – нач. XX вв.).
4. Новейшая история северо-восточных районов СССР и РФ (XX – нач. XXI вв.)

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 030600 История;
2. ООП ВПО по направлению 030600 История;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от «18» января 2011 г.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
История народов Якутии

Составитель (и):
Л.Е. Титова,
ст.преподаватель кафедры всемирной истории и этнологии

Направление подготовки	030600 История
Профиль подготовки	История международных отношений
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр истории
Цикл, раздел учебного плана	Б.З.В.7.
Семестр(ы) изучения	3
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	144
лекционные	36
практические	36
семинары	
СРС	36
на экзамен/зачет	36

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины История народов Якутии является глубокое междисциплинарное исследование, с учетом новых реалий в оценке политической и социально-экономической истории страны. При этом, вся история края изучается как часть истории России, и непосредственных производителей материальных благ – народных масс, являющихся основной движущей силой исторического процесса. Задачей дисциплины является изучение объективных закономерностей, которые определяют процессы общественного политического развития, опираясь на факты их истинного содержания. Развивание общечеловеческих и нравственных принципов, развитие гражданственности, патриотизма. Дисциплина основана на проблемно-хронологическом, объективном и принципа историзма, сформирования целостного представления на основе объективного анализа о характере социально-экономических, политических и исторических процессов, об общности судеб и ценностей каждой этнической культуры в истории Якутии.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: историю и культуру народов Северо-Востока и циркумполярного мира в мировой истории и культурном пространстве; основные учения в области гуманитарных и социально-экономических наук; этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде, умеет учитывать их при разработке социальных проектов;
2. Уметь: на научной основе организовать свой труд, владеть компьютерными методами сбора, хранения и обработки (редактирования) информации, применяемыми в сфере его профессиональной деятельности; конкретизировать цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, при использовании их для решения изучаемых наук; научно анализировать социально значимые процессы; использовать методы этих наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;
3. Владеть: культурой мышления, знает его общие законы, способен в письменной и устной речи правильно (логично) оформить его результаты; способен в современных условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умеет приобретать новые знания, используя новейшие информационно-образовательные технологии;

3. Краткое содержание дисциплины

дисциплина охватывает определенные периоды по истории и культуре народов Якутии, с древнейшего этапа до новейшего времени. основные разделы дисциплины:

В первом модуле во «Введении» представлены его актуальность, цель и задачи изучения, методология, а также краткий обзор всего курса.

Во втором модуле «Якутия в древности и эпоху средневековья» излагается обзор территории Ленского края, её природы и климата. Студенты знакомятся с историей археологического изучения, со средой и его обитателями, с концепциями отечественных и зарубежных исследователей о быте и культуре его народов, о характере присоединения Ленского края в состав Русского феодального государства.

В третьем модуле «Якутия на этапе перехода России к новой истории (XVIII – первая половина XIX в.)» рассматриваются социально-экономическое развитие Якутской области и политика государства по отношению к ней, традиционное хозяйство, быт и культура его народов, а также, историко-географическое изучение Якутии.

В четвертом модуле «Якутия в период формирования индустриального общества в России (вторая половина XIX – начало XX вв.)» излагается социально-экономическая инфраструктура края, зарождение рыночных отношений, этно-демографические изменения, влияние государственной ссылки, общественно-политическое движение в области.

В пятом модуле «Установление советской власти в Якутии и гражданская война. Образование Якутской АССР (1918-1924 гг.)». Здесь представлена история политического синдрома, локальный эпизодический характер гражданской войны, национальный вопрос и образование автономной республики, приведших к радикальным преобразованиям.

В шестом модуле «Якутия в годы НЭПа и форсированного строительства государственного социализма (1921-1941 гг.)» излагается политика и характер проведения НЭПа в регионах, социальные изменения и экономическое развитие, культурная революция и общественно-политические изменения.

В седьмом модуле «Якутия в годы Великой отечественной войны, в период послевоенного восстановления и десталинизации (1941-1964 гг.)» рассматриваются участие якутян на фронтах войны, Якутия как тыл в годы войны, республика в годы послевоенного восстановления и в период хрущевской «оттепели».

В восьмом модуле «Якутия в период нарастания кризисных явлений в советском обществе (1965-1985 гг.)» выделены вопросы состояния промышленности и темпов урбанизации, сельского хозяйства, социального развития коренных народов. Рассматривается общественно-политическое положение, образование, наука, культура и спорт.

В девятом модуле «Якутия на переломе веков (эпоха перестройки и формирования принципов интегрированной суверенизации)» дается характеристика экономического, общественно-политического, экологического, процессы образования и социо-культурного положения в конце XX века.

Во время прохождения учебного курса студенты будут ознакомлены с комплексным системным анализом, который им необходимо знать как специалистам ВУЗа. В настоящее время, в основном, большинство исследований и открытий происходят на стыке различных научных дисциплин. Для изучения истории Якутии используются комплексные данные: геологии, географии, палеогеографии, зоологии, палеозоологии, краеведения, археологии, антропологии, этнографии, социально-экономической, гражданской и политической истории, политологии, социологии, филологии и т.п.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 030600 История;
2. ООП ВПО по направлению 030600 История;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от «18» января 2011 г.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Дальневосточная политика в России (XVIII-XIX вв.)

Составитель (и):
Ю.Н. Ермолаева, профессор кафедры истории России

Направление подготовки	030600 История
Профиль подготовки	История международных отношений
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.З.В.8.
Семестр(ы) изучения	6
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	18
практические	18
семинары	
СРС	36
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Дальневосточная политика в России(XVIII-XIX вв.) является формирование у студентов ясных представлений о закономерностях и особенностях политики России на дальнем Востоке в течении XVIII-XIX вв.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

- характер исторического процесса, особенности дальневосточной политики России
- о месте дальневосточного направления во внешней политике России
- периодизацию и хронологию событий
- основные исторические персоналии,

2. Уметь:

- анализировать и интерпретировать события истории в контексте всемирного исторического процесса,
- решать исследовательские задачи, опираясь на принципы цивилизационного и междисциплинарного подходов к анализу исторических процессов,
- планировать, организовывать и вести научно-исследовательскую работу.

3. Владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом и научной терминологией.

3. Краткое содержание дисциплины

Цели и задачи дальневосточной политики России в XVIII в. 1727 г. Кяхтинский договор между Россией и Китаем об установлении границ и условиях русско-китайской торговли. Аляска. Создание Г.И. Шелеховым первых русских поселений на Аляске (1784), образование Российско-Американской компании (1799). 1805-1812 постройка российских фортов на Аляске и Калифорнии. 1849-1855. Экспедиция капитана Г.И. Невельского на Дальний Восток, исследование устья Амура, основание Николаевска (1850). Объявление Приамурья и Сахалина владениями России. 1852-1853. Миссия Е.В. Путятина в Японию. «открытие» Японии для России. 1853-1856. Крымская война. 1854, август. Оборона Петропавловска-Камчатского от англо-французского десанта. 1857-1858. Миссия Е.В. Путятина в Китай. 1858. Айгунский договор между Россией и Китаем. Объявление левого берега Амура (от реки Айгунь до устья) владением России, земель от реки Уссури до Тихого океана совместным владением. 1860. Основание Владивостока.

1860. Пекинский трактат России и Китая. Закрепление за Россией уссурийского края. Открытие для русских купцов Рекина, Урги, Кантона и Кашгара. 1867. Договор о продаже Россией Аляски и Алеутских островов США. 1875 Петербургский договор с Японией о передаче России о. Сахалин в обмен на 18 Курильских островов, отошедших к Японии.

1879. Подписание в Ливадии предварительного русско-китайского договора о возврате Китаю Кашгаора, выплате 5 млн.руб., праве беспрошленной торговли русских в Монголии и Западном Китае. 1879-1881. Конфликт России с Китаем из-за отказа ратифицировать

Ливадийский договор. 1896 Подписание в Москве русско-китайского договора об оборонительном союзе против Японии и постройке КВЖД. 1898. Русско-китайская конвенция об аренде Россией Ляодунского полуострова с Порт-Артуром сроком на 25 лет.

1899 русско-британская конвенция о размежевании сфер железнодорожного строительства в Китае.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 030600 История;
2. ООП ВПО по направлению 030600 История;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры истории России (протокол № 6 от «3» марта 2011г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины (модуля)
История Китая**

Составитель (и):
М.Б. Амоян
ст. преподаватель кафедры всемирной истории и этнологии

Направление подготовки	030600 История
Профиль подготовки	История международных отношений
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.В.9.
Семестр(ы) изучения	7
Количество зачетных единиц (кредитов)	3

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	32
практические	16
семинары	
СРС	24
на экзамен/зачет	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины История Китая является формирование у студентов ясных представлений о закономерностях и особенностях исторического развития Китая, освещение важнейших событий истории Китая с эпохи древности по новейшее время.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

- характер исторического процесса, особенности истории Китая,
- о месте истории Китая во всемирной истории,
- периодизацию и хронологию истории Китая,
- конкретные факты политической, социально-экономической и культурной истории Китая,
- основные исторические персоналии,
- основные культурно-исторические центры в Китае,
- комплекс основных исторических источников по истории Китая,
- основные этапы исторического развития Китая, общее и особенное в историческом пути отдельных династий в Китае.

2. Уметь:

- анализировать и интерпретировать события истории Китая в контексте всемирного исторического процесса,
- решать исследовательские задачи, опираясь на принципы цивилизационного и междисциплинарного подходов к анализу исторических процессов,
- ставить цель и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций с применением методов других наук,
- планировать, организовывать и вести научно-исследовательскую работу.

3. Владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом и научной терминологией.

3. Краткое содержание дисциплины

Раннее государство Инь на территории Китая. Завоевавшая Инь династия Чжоу (11-3 вв. до н. э.). династия Цинь в Китае. Крушение империи Хань. “Троецарствие”. Распространение буддизма и даосизма. Империя Суй. Тайцзун Лю-шиминь и объединение Китая. Экономический подъем VI-VII вв. Реформы первых правителей танской династии. Внутренняя и внешняя политика. Расцвет культуры. Междоусобные войны X в. и создание империи Сун. Крестьянские и городские восстания X-XII вв. Чжурчжэни и государство Цзинь. Основные этапы монгольских завоеваний в Китае. Образование империи Юань. Возвышение Чжу Юаньчжана и создание государства Мин. Китай в сер. XVII в. Завоевания минского Китая маньчжурами. Взаимоотношения с европейцами. “Опиумные войны”. Восстание тайпинов и его последствия. Японо-китайская война 1894-1895 гг. и борьба за раздел Китая. Формирование антиманьчжурской оппозиции (Кан Ювэй, Сунь Ятсен). Восстание ихэтуаней. Китай в новейшее время.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 030600 История;
2. ООП ВПО по направлению 030600 История;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры истории России (протокол № 6 от «3» марта 2011г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины (модуля)
История США и Канады**

Составитель (и):
Г.С. Белолобская,

ст. преподаватель кафедры всемирной истории и этнологии

Направление подготовки	030600 История
Профиль подготовки	История международных отношений
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.В.10.
Семестр(ы) изучения	8
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	28
практические	14
семинары	
СРС	30
на экзамен/зачет	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины История США и Канады являются изучение истории североамериканского континента и образования новых государств – США и Канады, особенностей их развития в эпоху Нового и Новейшего времени.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

- особенности колониальной политики европейских держав в Северной Америке,
- процесс формирования новых государственных образований,
- социально-экономические и политические процессы в регионе (XVIII – XIX вв.),
- основные этапы и факты истории США и Канады в XVIII – XX вв.,
- современное положение и развитие США и Канады на рубеже XX – XXI вв.
- историографию курса.

2. Уметь:

- давать характеристику каждому этапу истории США и Канады,
- сопоставлять региональные и международные события,
- анализировать особенности внутренней и внешней политики США и Канады в их взаимосвязи с политикой европейских держав,
- устанавливать причинно-следственные связи в истории США и Канады.

3. Владеть:

- основными фактами всемирной истории;
- основными методами исторической науки;
- необходимым понятийно-категориальным аппаратом современных исследований.

3. Краткое содержание дисциплины

Модуль I. История США. Темы: Ранняя история Америки. Война за независимость (1775 – 1783).

Становление американского государства (1783 – 1789) и консолидация Союза. Внутренняя и внешняя политика США в первой половине XIX в. Гражданская война и Реконструкция (1861 – 1877). США в конце XIX – начале XX в. Новейшая история США.

Модуль II. История Канады. Темы: Канада до начала европейской колонизации. Период французского колониального господства. Канада под властью Великобритании. Становление канадского капитализма. Новейшая история Канады.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 030600 История;
2. ООП ВПО по направлению 030600 История;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры истории России (протокол № 6 от «3» марта 2011г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины (модуля)
История Южной Азии

Составитель (и):
А.П. Андреев,
ст. преподаватель кафедры всемирной истории и этнологии

Направление подготовки	030600 История
Профиль подготовки	История международных отношений
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.В.11
Семестр(ы) изучения	8
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	28
практические	14
семинары	
СРС	30
на экзамен/зачет	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины *История стран Южной Азии* является изучение характера исторического процесса, особенностях его проявления в истории стран Южно-азиатского региона, её истории и место стран Южной Азии во всемирной истории.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

- Периодизацию и хронологию истории стран Южной Азии;
- Конкретную историю отдельных стран Южной Азии;
- Этапы исторического развития Южной Азии, её место в системе мировых цивилизаций, общее и особенное в развитии цивилизационного процесса в Южной Азии;
- Основные компоненты исторических источников, владеть необходимыми навыками их научного анализа;
- Исторические формы и типы культур, основные культурно-исторические центры и регионы Южной Азии, закономерности их функционирования и развития;
- Основные концепции культурно-исторических эпох и типов мировой культуры;
- Знать основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей;
- Основные понятия, определения, термины курса «История стран Южной Азии»;
- Основные компоненты исторических источников по истории стран Южной Азии.

2. Уметь:

- Владеть навыками историографического и библиографического анализа;
- Решать исследовательские задачи, опираясь на принципы цивилизационного, культурологического и формационного подхода к анализу исторического процесса;
- Выражать и обосновать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;
- Конспектировать предлагаемые научные или научно-популярные монографии, статьи;
- Анализировать конкретно-историческое развитие отдельных стран и регионов;
- Подготовить сообщение или доклад на выбранную тему или оппонировать его на одном из

- семинарских занятий;
- Планировать, организовывать и вести научно-исследовательскую работу.

3. Владеть:

- Знаниями основного учения в области гуманитарных и социально-экономических наук;
- Способностью научно анализировать социально значимые проблемы и процессы в области гуманитарных и социально-экономических наук;
- Уметь использовать методы гуманитарных и социально-экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;
- Приобрести навыки, необходимые для исследования, написания и критической оценки академических работ;
- Владение компьютерными методами сбора, хранения и обработки (редактирования) информации, применяемыми в сфере его профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

После данного курса, студент будет иметь представление о роли Южно-азиатского региона в мировой истории, должен будет разбираться в общей характеристике региона. Знать истории стран Южной Азии с эпохи древности до современного времени. Разбираться в политике ведущих государств с XVIII по начало XXI вв. в Южно-азиатском регионе. Иметь представление про политику Великобритании в Индии.

Основные темы:

- Колониализм. Деколонизация. Религиозный конфликт после раздел Британской Индии.
- Становление национальных государств. Основные тенденции развития стран Южной Азии.
- Российско-индийские отношения.
- Страны Южной Азии в биполярной системе международных отношений. Движение неприсоединения.
- Социально-экономическая и политическая история стран Южной Азии.

4. Аннотация разработана на основании:

- ФГОС ВПО по направлению 030600 История;
- ООП ВПО по направлению 030600 История;
- Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры истории России (протокол № 6 от «3» марта 2011г.)

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля) История Юго-Восточной Азии

Составитель (и):
А.П. Андреев,
ст. преподаватель кафедры всемирной истории и этнологии

Направление подготовки	030600 История
Профиль подготовки	История международных отношений
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.В.14
Семестр(ы) изучения	3

Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	18
практические	18
семинары	
СРС	36
на экзамен/зачет	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины История стран Юго-Восточной Азии являются изучение характера исторического процесса, особенностей его проявления в истории стран Юго-Восточной Азии, места стран региона во всемирной истории.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

- Периодизацию и хронологию истории стран Юго-Восточной Азии;
- Конкретную историю отдельных стран Юго-Восточной Азии;
- Этапы исторического развития Юго-Восточной Азии, её место в системе мировых цивилизаций, общее и особенное в развитии цивилизационного процесса в Юго-Восточной Азии;
- Основные компоненты исторических источников, владеть необходимыми навыками их научного анализа;
- Исторические формы и типы культур, основные культурно-исторические центры и регионы Юго-Восточной Азии, закономерности их функционирования и развития;
- Основные концепции культурно-исторических эпох и типов мировой культуры;
- Знать основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей;
- Основные понятия, определения, термины курса «История стран Юго-Восточной Азии»;
- Основные компоненты исторических источников по истории стран Юго-Восточной Азии.

2. Уметь:

- Владеть навыками историографического и библиографического анализа;
- Решать исследовательские задачи, опираясь на принципы цивилизационного, культурологического и формационного подхода к анализу исторического процесса;
- Выражать и обосновать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;
- Конспектировать предлагаемые научные или научно-популярные монографии, статьи;
- Анализировать конкретно-историческое развитие отдельных стран и регионов;
- Подготовить сообщение или доклад на выбранную тему или оппонировать его на одном из семинарских занятий;
- Планировать, организовывать и вести научно-исследовательскую работу.

3. Владеть:

- Знаниями основного учения в области гуманитарных и социально-экономических наук;
- Способностью научно анализировать социально значимые проблемы и процессы в области гуманитарных и социально-экономических наук;
- Уметь использовать методы гуманитарных и социально-экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;
- Приобрести навыки, необходимые для исследования, написания и критической оценки академических работ;
- Владение компьютерными методами сбора, хранения и обработки (редактирования) информации, применяемыми в сфере его профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

После данного курса, студент будет иметь представление о роли Юго-восточно-азиатского региона в мировой истории, должен будет разбираться в общей характеристике региона. Знать истории стран Юго-Восточной Азии с эпохи древности до современного времени. Разбираться в политике ведущих государств с XVIII по начало XXI вв. в Юго-восточно-азиатском регионе.

Основные темы:

- Общая характеристика региона;
- История стран Юго-Восточной Азии с эпохи древности до начало XIX в.;
- Колониализм. Деколонизация;
- Сиам (Таиланд);
- Вторая мировая война;
- Становление национальных государств;

- Война во Вьетнаме;
- Страны Юго-восточной Азии в биполярной системе международных отношений;
- Режим Пол Пота в Камбодже;
- «Азиатские тигры»;
- Социально-экономическая и политическая история стран Юго-Восточной Азии;
- Основные тенденции развития стран Юго-Восточной Азии.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 030600 История;
2. ООП ВПО по направлению 030600 История;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры истории России (протокол № 6 от «3» марта 2011 г.)

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля) Этнодемография

Составитель (и):
Г.С. Белолобская,
ст. преподаватель кафедры всемирной истории и этнологии

Направление подготовки	030600 История
Профиль подготовки	История международных отношений
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.ДВ.1.
Семестр(ы) изучения	8
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	144
лекционные	28
практические	28
семинары	
СРС	52
на экзамен/зачет	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины Этнодемография являются изучение демографических и этнических процессов в их взаимодействии, их особенностей в разных регионах мира и современных тенденциях.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

- компоненты этнодемографических процессов,
- методы измерения и определения этнодемографических процессов,
- специфику этнодемографических процессов в регионах мира.

2. Уметь:

- сопоставлять и анализировать демографические и этнические процессы,
- дать характеристику этнодемографическим процессам в разных регионах мира,
- находить факторы, влияющие на этнодемографические факторы,
- анализировать данные этнодемографии в контексте современных мировых процессов в политике, экономике и социально-культурном развитии.

3. Владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом и научной терминологией,
- применением методов этнодемографии в практических исследованиях.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел I. Предмет, методы и важнейшие характеристики этнодемографии. Введение в демографию и основные демографические показатели. Виды статистического учета населения. Определение этнического состава населения. Этнические аспекты рождаемости и смертности. Специфика этнических процессов.

Раздел II. Этнодемографические процессы в регионах мира. Этнодемографические процессы в Российской Федерации. Этнодемографические процессы в странах ближнего зарубежья. Этнодемографические процессы в европейских странах дальнего зарубежья. Этнодемографические процессы в азиатских странах дальнего зарубежья. Этнодемографические процессы в странах Африки. Этнодемографические процессы в странах Америки. Этнодемографические процессы в Австралии и Океании.

Раздел III. Современные тенденции этнодемографических процессов.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 030600 История;
2. ООП ВПО по направлению 030600 История;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры истории России (протокол № 6 от «3» марта 2011г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Этнокультурные и этнополитические процессы в новое и новейшее время

Составитель (и):
А.П. Андреев,
ст. преподаватель кафедры всемирной истории и этнологии

Направление подготовки	030600 История
Профиль подготовки	История международных отношений
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.ДВ.1.
Семестр(ы) изучения	8
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	144
Лекционные	28
Практические	28
Семинары	
СРС	52
на экзамен/зачет	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины Этнокультурные и этнополитические процессы в новое и новейшее время являются изучение этнокультурных и этнополитических процессов в новое и новейшее время в мире, их взаимодействие, особенности в разных регионах мира и его современные тенденции.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

- Компоненты этнокультурных и этнополитических процессов;
- Методы измерения и определения этнокультурных и этнополитических процессов;
- Специфику этнокультурных и этнополитических процессов в регионах мира;
- Основные компоненты исторических источников, владеть необходимыми навыками их научного анализа;
- Содержание и основные этапы формирования исторических знаний, превращение их в науку;
- Знать основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей;
- Основные понятия, определения, термины курса «Этнокультурные и этнополитические процессы в новое и новейшее время»;
- Основные компоненты исторических источников по истории этнокультурных и этнополитических процессов в мире.

2. Уметь:

- Владеть навыками историографического и библиографического анализа;
- Решать исследовательские задачи, опираясь на принципы цивилизационного, культурологического и формационного подхода к анализу исторического процесса;
- Выражать и обосновать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;
- Конспектировать предлагаемые научные или научно-популярные монографии, статьи;
- Анализировать конкретно-историческое развитие отдельных стран и регионов;
- Подготовить сообщение или доклад на выбранную тему или оппонировать его на одном из семинарских занятий;
- Планировать, организовывать и вести научно-исследовательскую работу.

3. Владеть:

- Знаниями основного учения в области гуманитарных и социально-экономических наук;
- Способностью научно анализировать социально значимые проблемы и процессы в области гуманитарных и социально-экономических наук;
- Уметь использовать методы гуманитарных и социально-экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;
- Приобрести навыки, необходимые для исследования, написания и критической оценки

- академических работ;
- Владение компьютерными методами сбора, хранения и обработки (редактирования) информации, применяемыми в сфере его профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Этнодемографическая картина мира в новое и новейшее время. Национально-конфессиональная характеристика ведущих стран. Осевые линии цивилизации XVII - XX в. Развитие национального самосознания народов. Формирование буржуазных наций в XIX в. Эмиграция, иммиграция миграция. Колониализм. Формирование колониального общества. Деколонизация. Становление национальных государств. Формирование структур гражданского общества. Интеграция и ассимиляция. Национализм, шовинизм, расизм. Деятельность стран по регулированию взаимоотношений между нациями, этническими группами. Политические документы и правовые акты государств. Взаимодействие культур. Глобализация.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 030600 История;
2. ООП ВПО по направлению 030600 История;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры истории России (протокол № 6 от «3» марта 2011г.)

Аннотация к рабочей программе дисциплины Глобальные проблемы современности

Составитель (и):
Г.С. Белолобская,
ст. преподаватель кафедры всемирной истории и этнологии

Направление подготовки	030600 История
Профиль подготовки	История международных отношений
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.ДВ.2
Семестр(ы) изучения	7
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	32
практические	16
семинары	
СРС	60
на экзамен/зачет	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Глобальные проблемы современности является изучение основных тенденций развития человечества на современном этапе и связанными с этим процессом проблемами глобального характера, отражающихся на всех сферах жизнедеятельности человека.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:
 - основной спектр глобальных проблем современности в различных сферах жизни человека (политика, экономика, экология, наука, культура, социальное пространство),
 - методы изучения глобальных процессов,
 - пути решения глобальных проблем, принимаемых мировым сообществом,
 - о роли международных организаций в решении глобальных проблем,
 - основные теории и концепции будущего развития человечества.
2. Уметь:
 - устанавливать причинно-следственные связи в возникновении глобальных проблем современности и определять их исторические корни,
 - анализировать глобальные проблемы современности в комплексе и тесной взаимосвязи политических, экономических, общественных и природных процессов,
 - предлагать теоретические пути решения тех или иных проблем и способы их применения на

локальном уровне.

3. Владеть:

- научной терминологией и понятийно-категориальным аппаратом,
- системным, комплексным видением глобальных проблем современности.

3. Краткое содержание дисциплины

Основные темы: Глобализация. Экологические проблемы современного мира. Сценарии будущего развития человечества. Устойчивое развитие. Политические и экономические процессы в современном мире. Проблема мира и безопасности и основные военные конфликты современности. Демографические проблемы. Культурные вопросы (религия, философия, искусство). Наука и современные технологии. Научная картина мира. Социальные вопросы (образование, здоровье, психология, семья). СМИ и особенности информационного общества. Роль международных организаций в решении глобальных проблем.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 030600 История;
2. ООП ВПО по направлению 030600 История;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры истории России (протокол № 6 от «3» марта 2011г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Россия – АТР

Составитель (и):
А.П. Андреев,
ст. преподаватель кафедры всемирной истории и этнологии

Направление подготовки	030600 История
Профиль подготовки	История международных отношений
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.ДВ.3.
Семестр(ы) изучения	8
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	28
Практические	14
Семинары	
СРС	66
на экзамен/зачет	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины Россия - АТР являются изучение места и роли России в современном мире, в частности в регионе АТР. О характере исторического взаимодействия между Россией и странами Азиатско-Тихоокеанского региона, о международных отношениях и внешней политике России (СССР) во второй половине XX – начале XXI вв. в регионе.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

- Периодизацию и хронологию истории международных отношений России и стран АТР;
- Конкретную историю международных отношений России и отдельных стран региона АТР;
- Этапы международного развития отношений России и стран АТР;
- Место России в системе мировых цивилизаций;
- Основные компоненты исторических источников, владеть необходимыми навыками их научного анализа;
- Содержание и основные этапы формирования исторических знаний, превращение их в науку;
- Знать основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей;
- Основные понятия, определения, термины курса «Россия - АТР»;
- Основные компоненты исторических источников по истории международных отношений России и стран АТР в новейшее время.

2. Уметь:

- Владеть навыками историографического и библиографического анализа;
- Решать исследовательские задачи, опираясь на принципы цивилизационного, культурологического и формационного подхода к анализу исторического процесса;
- Выражать и обосновать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;
- Конспектировать предлагаемые научные или научно-популярные монографии, статьи;

- Анализировать конкретно-историческое развитие отдельных стран и регионов;
- Подготовить сообщение или доклад на выбранную тему или оппонировать его на одном из семинарских занятий;
- Планировать, организовывать и вести научно-исследовательскую работу.

3. Владеть:

- Знаниями основного учения в области гуманитарных и социально-экономических наук;
- Способностью научно анализировать социально значимые проблемы и процессы в области гуманитарных и социально-экономических наук;
- Уметь использовать методы гуманитарных и социально-экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;
- Приобрести навыки, необходимые для исследования, написания и критической оценки академических работ;
- Владение компьютерными методами сбора, хранения и обработки (редактирования) информации, применяемыми в сфере его профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

После данного курса, студент будет иметь представление о роли Азиатско-Тихоокеанского региона в мировой истории, будет разбираться в общей характеристике региона. Знать истории стран АТР в новейшее время. Разбираться в политике ведущих государств в Азиатско-Тихоокеанском регионе, понимать национальные интересы и безопасность России в регионе АТР. Знать историю и современную ситуацию международных отношений и во внешней политике России в конце XX – начало XXI вв. в регионе. Советско-американское противостояние в Азии. «Холодная война». Основные тенденции развития межгосударственных отношений между РФ и странами АТР. Диалоги Россия – Китай, Индия и Япония.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 030600 История;
2. ООП ВПО по направлению 030600 История;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры истории России (протокол № 6 от «3» марта 2011г.)

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля) История Китая в новейшее время

Составитель (и):
М.Б. Амоян
ст. преподаватель кафедры всемирной истории и этнологии

Направление подготовки	030600 История
Профиль подготовки	История международных отношений
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.ДВ.5
Семестр(ы) изучения	8
Количество зачетных единиц (кредитов)	3

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	28
практические	14
семинары	
СРС	66
на экзамен/зачет	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины История Китая в новейшее время является изучение истории Китая в XX – XXI вв., в частности формирование представлений об особенностях Синьхайской революции, характере и политическом курсе гоминьдановской власти, создание КНР, об особенностях перехода от централизованно плановой экономики к экономике рыночной, современном развитии страны.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

- базовый материал учебной дисциплины,
- специфику политической культуры в Китае,
- основные дискуссионные историографические проблемы,
- этапы прихода к власти КПК.

2. Уметь:

- оценивать факты новейшей истории Китая и оперировать ими;
- работать с картой;
- характеризовать и оценивать деятельность субъектов новейшей истории Китая;
- формулировать независимые и взвешенные суждения на основе анализа имеющихся свидетельств и изучения широкого спектра точек зрения (понимание убеждений, ценностей и характерных взглядов людей соответствующей эпохи);

3. Владеть:

- знаниями теории и методов исторических исследований;
- навыками комплексной работы с различными типами исторических источников;
- способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию по данному периоду истории Китая.

3. Краткое содержание дисциплины

Китай в начале XX в. Синьхайская революция. Юань Шикай. Китай в годы мировой войны. Создание КПК. Гуанчжоуское правительство Сунь Ятсена. Создание единого фронта. Помощь СССР. Обстановка в Китае накануне революции. “Северный поход” и подъем национально-освободительного движения. Итоги революции 1925-1927 гг. Характер и политический курс гоминьдановской власти во главе с Чан Кайши. Экономическая политика Гоминьдана. Создание Красной Армии и советских районов. Японо-китайская война 1937-1945 гг. Борьба гоминьдана и КПК за власть. Победа КПК и создание КНР в 1949 г. Восстановление экономики. Создание госсектора, аграрные преобразования. Первые пятилетние планы. Политика “Большого скачка”. Культ личности Мао Цзэдуна. Внутрипартийная борьба в КПК. В 60-е годы XX в. Последствия “большого скачка”. Конфронтация с СССР. “Культурная революция” - причины, ход, итоги. Смена внешнеполитических ориентиров после смерти Мао и устранение “Банды четырех”. Борьба в руководстве КПК и победа Дэн Сяопина. Реабилитация жертв репрессий. Апрельский 1978 г. пленум ЦК КПК. Курс “Четырех модернизаций”. Этапы экономической реформы. Итоги реформ. КНР в преддверии XXI в.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 030600 История;
2. ООП ВПО по направлению 030600 История;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры истории России (протокол № 6 от «3» марта 2011 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины (модуля)
История Японии в новейшее время

Составитель (и):
М.Б. Амоян
ст. преподаватель кафедры всемирной истории и этнологии

Направление подготовки	030600 История
Профиль подготовки	История международных отношений
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.ДВ.6.
Семестр(ы) изучения	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	36
практические	36
семинары	
СРС	36
на экзамен/зачет	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины История Японии в новейшее время является формирование у студентов ясных представлений о закономерностях и особенностях исторического развития Японии в XX веке, освещение важнейших современных событий в истории страны.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

- базовый материал учебной дисциплины,
- специфику политической культуры в Японии,
- особенности экономического развития страны в XX столетии,
- основные дискуссионные историографические проблемы.

2. Уметь:

- оценивать факты новейшей истории Японии и оперировать ими;
- работать с картой;
- характеризовать и оценивать деятельность субъектов новейшей истории Японии;
- формулировать независимые и взвешенные суждения на основе анализа имеющихся свидетельств и изучения широкого спектра точек зрения (понимание убеждений, ценностей и характерных взглядов людей соответствующей эпохи).

3. Владеть:

- знаниями теории и методов исторических исследований;
- навыками комплексной работы с различными типами исторических источников;
- способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию по данному периоду истории Японии.

3. Краткое содержание дисциплины

Рост рабочего и демократического движения в Японии. "Рисовые бунты" 1918 г. Япония в 20-30-е гг. Начало японо-китайской войны и расширение экспансии в Азии и на Тихом океане. Демократические преобразования второй половины 40-х гг. Демилитаризация и восстановление экономики в 1945-1955 гг. Уникальность политического и экономического развития Японии после Второй мировой войны. Император Хирохито и его роль в жизни японского общества. Политическая борьба в Японии после подписания американо-японского договора 1960 г. Расстановка сил внутри Либерально-демократической партии. Деятельность правительств И. Хаято и Э. Сато. Задача удвоения ВВП Японии и пути ее решения.

«Японское экономическое чудо». Факторы ускоренного роста японской экономики. Патерналистская модель управления предприятиями и фирмами. Экономическая теория У. Деминга. Причины успешного проникновения японских товаров на зарубежные рынки. Негативные последствия ускоренного экономического развития. «Шок Никсона» и его влияние на политическую и экономическую жизнь Японии. Нефтяной кризис 1973 г. и его роль в развитии японской экономики. Варианты решения энергетического кризиса в Японии. Программы «солнечный» и «лунный свет».

Вопрос о силах самообороны Японии. Появление новых политических сил. Партия «Комэйто». Рост радикализма в японском обществе. Падение престижа ЛДП. «Дело Локхид». Попытки преодоления кризиса внутри ЛДП.

Деятельность правительств Д. Судзуки и Я. Накасонэ. Неоконсервативная волна в Японии. Дискуссии о бюджете, налогах и государственном секторе экономики. Проблема введения потребительского налога. Политические скандалы 1980-х гг. «Дело Рикруто». Вопрос о кадровых перестановках в ЛДП. Проблема коррупции. Деятельность первого коалиционного правительства. «Демократия караоке». Попытки создания двухпартийной системы.

Экспортный бум начала 1980-х гг. Особенности японского маркетинга. Двухуровневая система промышленности. Проблема экологии и ее решение. Падение темпов экономического роста японской экономики в начале 1990-х гг., их причины. Деятельность японских правительств в конце XX – начале XXI вв. по преодолению экономических трудностей. Перспективы развития японской экономики.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 030600 История;
2. ООП ВПО по направлению 030600 История;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры истории России (протокол № 6 от «3» марта 2011 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины (модуля)
История Кореи в новейшее время

Составитель (и):
М.Б. Амоян
ст. преподаватель кафедры всемирной истории и этнологии

Направление подготовки	030600 История
Профиль подготовки	История международных отношений
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.ДВ.7
Семестр(ы) изучения	7
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	16
практические	16
семинары	
СРС	40
на экзамен/зачет	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины История Кореи является расширение, углубление и обобщение знаний по истории Кореи в новейшее время.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

- Основные этапы исторического развития Кореи на современном этапе;
- Периодизацию и хронологию истории Кореи новейшего периода;
- Политику СССР и западных держав в Корею;
- Основные исторические персоналии.

2. Уметь:

- отбирать, анализировать и объективно интерпретировать материал для семинарских занятий, научно-исследовательской, образовательной и культурно-просветительской деятельности.
- ставить цель и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций
- планировать, организовывать и вести научно-исследовательскую работу.

3. Владеть:

- знаниями теории и методов исторических исследований;
- навыками комплексной работы с различными типами исторических источников;
- понятийно-категориальным аппаратом и научной терминологией.

3. Краткое содержание дисциплины

Социально-экономическое положение и политические развитие страны в первой половине XX века. Обострение внутреннего кризиса. Начало агрессии западных держав. Корейская война 1950 – 1953 гг. Усиление влияния Японии на Корейском полуострове.

Северная Корея (КНДР). Преодоление последствий корейской войны. Борьба за власть группировок внутри Трудовой партии Кореи (ТПК). Складывание режима Ким Ир Сена. IV съезд ТПК 1961 г. и его значение в истории Северной Кореи. Концепция чучхе. Милитаризация северо-корейской экономики. Политика в области сельского хозяйства. «Метод Чхонсанли». Чистки внутри партийного аппарата. Возникновение культа личности Ким Ир Сена. Создание системы тотального контроля над населением. Система «инминбан». Роль легистских и конфуцианских традиций. Негативные и положительные стороны северо-корейской модели развития. Подготовка передачи власти Ким Чен Иру.

Смерть Ким Ир Сена. Преемственность и новшества в политике Ким Чен Ира. Проблема создания ядерного оружия. Экономические проблемы КНДР. Начало диалога с Южной Кореей. Проблема воссоединения Кореи.

Южная Корея (Республика Корея). Свержение режима Ли Сын Мана. Попытка построения демократического общества. Роль армии в политической жизни Южной Кореи. Государственный

переворот

1961 г. Приход к власти Пак Чжон Хи, особенности функционирования его режима. «Корейское экономическое чудо». Первые пятилетки (1962-1972), их достижения и неудачи. Индустриальные зоны. Корпорация «Хёндэ» - лидер развития южнокорейской экономики. Варианты решения проблемы сырьевых ресурсов. События 17 октября 1972 г. Принятие четвертой конституции Республики Корея. Ужесточение режима Пак Чжон Хи. Диссидентское движение и борьба властей с ним. Заговор 1979 г., свержение Пак Чжон Хи.

Деятельность Чон Ду Хвана и Ро Де У. Подавление студенческих волнений в г. Кванчжун. Роль Олимпийских игр 1988 г. в развитии Южной Кореи. Период Пятой республики. Политические перемены в конце 1980-х – начале 1990-х гг. Борьба с коррупцией и политическими преступлениями. Суд над Чон Ду Хваном и Ро Де У. Азиатский кризис 1998 г. и его влияние на южнокорейскую экономику. Победа на президентских выборах 1998 г. Ким Дэ Чжуна. Встреча лидеров Южной и Северной Кореи в 2000 г.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 030600 История;
2. ООП ВПО по направлению 030600 История;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры истории России (протокол № 6 от «3» марта 2011г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины (модуля) Региональные
аспекты современных международных отношений**

Составитель (и):
Г.С. Белолубская,
ст. преподаватель кафедры всемирной истории и этнологии

Направление подготовки	030600 История
Профиль подготовки	История международных отношений

Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.ДВ.8.
Семестр(ы) изучения	7
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	16
практические	16
семинары	
СРС	40
на экзамен/зачет	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины Региональные аспекты современных международных отношений являются изучение основных проблем и тенденций развития современной системы международных отношений и ее региональных подсистем, особенностей глобализации и регионализации различных сторон жизни современного человечества.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

- источники и историографию по проблематике курса,
- внешнюю политику лидирующих государств мира в основных региональных подсистемах международных отношений,
- основные направления деятельности ведущих международных всемирных и региональных организаций,
- внешнюю политику Российской Федерации в контексте главных мировых и региональных международных проблем.

2. Уметь:

- анализировать на ряде конкретных регионов соотношение национальных интересов государств с основными глобальными, региональными проблемами и тенденциями мирового развития,
- анализировать сущность проблем и процессов современных мировых и региональных международных отношений.

3. Владеть:

- системным, комплексным видением глобальных, региональных и национальных проблем,
- научной терминологией, связанной с глобальными и региональными международными процессами.

3. Краткое содержание дисциплины

Основные темы курса: Основные тенденции современного мирового развития. Глобализация и регионализация международных отношений. США в современном мире. Международные отношения в Европе. Ближневосточная подсистема международных отношений. Международные отношения в Азиатско- Тихоокеанском регионе. Международные отношения в Южной Азии. Латинская Америка в международных отношениях. Африка в международных отношениях. Международные отношения на постсоветском пространстве. Региональные конфликты в современных международных отношениях. Международные отношения и роль региональных организаций в их регулировании. Россия в современном мире: внешнеполитический потенциал, интересы, вызовы безопасности.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 030600 История;
2. ООП ВПО по направлению 030600 История;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры истории России (протокол № 6 от «3» марта 2011г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Проблемы национальной безопасности

Составитель (и):
Г.С. Белолобская,
ст. преподаватель кафедры всемирной истории и этнологии

Направление подготовки	030600 История
Профиль подготовки	История международных отношений
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.ДВ.8.
Семестр(ы) изучения	7
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	16
практические	16
семинары	
СРС	40
на экзамен/зачет	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины Проблемы национальной безопасности являются изучение понятия «национальная безопасность», современных внешних и внутренних угроз национальной безопасности России, разработки политики национальной безопасности страны и определения жизненных интересов, необходимых для стабильного и безопасного развития.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

- процесс формирования национальной идентичности независимой России в 90-е годы XX века и эволюцию подходов к оценке собственного места РФ в Европе и мире;
- основные изменения в характере рисков и угроз национальной безопасности России;
- базовые документы, непосредственно относящиеся к сфере национальной безопасности России;
- основные тенденции в развитии международной ситуации на глобальном уровне и их последствия для национальной безопасности России;
- о базовых направлениях военной реформы в России;
- ситуации с заключением и реализацией основных договоров в области ограничения вооружений и мер доверия в военной области;
- международные институты, играющие важнейшую роль в обеспечении международной безопасности.

2. Уметь:

- рассмотреть политику России на «постсоветском» пространстве и, прежде всего, в отношении СНГ, с точки зрения обеспечения национальной безопасности РФ;
- анализировать изменения в содержании понятия "ядерное сдерживание" в современном мире;
- формулировать жизненно важные интересы России, новый характер рисков и угроз и принципы формирования политики национальной безопасности России;
- оценить военное участие России в миротворческих операциях на территории СНГ и его последствия для внутренней и международной безопасности и стабильности.

3. Владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом;
- последовательностью формирования базовых документов в области национальной безопасности;
- основными положениями базовых документов, определяющих основные проблемы национальной безопасности России.

3. Краткое содержание дисциплины

Основные темы: Методологические аспекты исследования национальной безопасности и внешней политики. Исторический контекст российской национальной безопасности и внешней политики. Глобальные вызовы безопасности России и российская стратегия внешней политики и национальной безопасности. Механизмы осуществления внешней политики и защиты национальной безопасности России. Основные приоритеты национальной безопасности и российской внешней политики (1991 – 1996). В поисках новых ориентиров российской внешней политики (1996 – 2000). Изменения во внешней политике

России в 2000-е годы. Проблемы разоружения в российско-американских отношениях. Региональные режимы контроля над обычными вооружениями. Информационная безопасность в информационном обществе XXI века.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 030600 История;
2. ООП ВПО по направлению 030600 История;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры истории России (протокол № 6 от «3» марта 2011г.)